



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สนองแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

(นายชูศักดิ์ องค์กรศิริพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy - focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพ โดยรวมจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ นโยบายสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)

ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

ส่วนที่ ๖ การนำกลยุทธ์สู่แผนการปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๗ มาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๘ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
- ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๒
- แผนที่โรงเรียน	๓
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๘
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมารอบสี่	๑๐
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๑
ส่วนที่ ๒ นโยบายสู่การปฏิบัติ	๒๐
ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๒๓
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)	๒๔
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา (ระยะ ๕ ปี)	๓๒
ส่วนที่ ๖ การนำกลยุทธ์สู่แผนการปฏิบัติการ	๓๘
ส่วนที่ ๗ มาตรฐานการศึกษา	๕๑
ส่วนที่ ๘ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๕๕
ภาคผนวก	๕๖
คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๕๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เลขที่ ๗๑๑ ซอยอ่อนนุช ๗ ถนนสุขุมวิท ๗๗ แขวงอ่อนนุช เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๒-๓๑๑๑๔๘๓ โทรสาร ๐๒-๓๑๑๑๔๘๓ อีเมล : mahabudschool@gmail.com เว็บไซต์ www.mahabud.ac.th เฟซบุ๊ก :โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธกัธถาวรคุณ <https://www.facebook.com/mahabudschool> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ คือ เขตสวนหลวง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๗๗ ในฐานะโรงเรียนประชาบาล อาศัยศาลาการเปรียญของวัดมหาบุศย์ เป็นสถานที่เรียน จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ท่านพระครูพิทักษ์ถาวรคุณ เจ้าอาวาสวัดมหาบุศย์ ได้มอบที่ดินให้ส่วนหนึ่งในบริเวณวัด จำนวน ๔ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา สร้างอาคารหลังแรก โดยอาศัยทุนทรัพย์ของท่านเจ้าอาวาสส่วนหนึ่งและทุนทรัพย์ของผู้มีจิตศรัทธาอีกส่วนหนึ่ง เป็นเงินหนึ่งแสนบาท สมทบกับเงินงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการที่ให้การสนับสนุนเมื่ออาคารเรียนสร้างเสร็จได้รับชื่อว่าโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เพื่อเป็นอนุสรณ์ในสมณศักดิ์ของท่านเจ้าอาวาส ตอนแรกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ภายหลังได้มีการขยายชั้นเรียนจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันมีอาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น ๒๐ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง และได้สร้างอาคารเรียนแบบพิเศษต่อเติมอีก ๑๒ ห้องเรียน อีก ๑ หลัง ซึ่งอาคารเรียนแบบพิเศษทั้ง ๓ หลังนี้สร้างเชื่อมติดต่อกันตลอด และมีชื่ออาคารว่า “อาคารพิทักษ์ถาวรคุณ” และ “อาคารเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ”

ส่วนที่อาคารไม้ ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง เป็นอาคารแบบ ๐๐๔ ได้รับการบูรณะซ่อมแซม โดยพระครูสุนทรพัฒนพินิต อดีตเจ้าอาวาสวัดมหาบุศย์ ซึ่งยังใช้จัดการเรียนการสอนอยู่ จัดได้ว่าเป็นโรงเรียนที่ยังมีอาคารเรียนเก่าที่ต้องรักษาไว้ใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา เนื่องจากไม่ได้รับงบประมาณในการสร้างใหม่

ปี ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับมอบอาคารกีฬาสุนทรพัฒนพินิต โดยพระครูสุนทรพัฒนพินิต ได้ให้งบประมาณในการสร้างอาคารหลังนี้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสร้างโรงอาหารขนาดกลาง ๕๐๐ ที่นั่ง เพื่อใช้เป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ - นามสกุล	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง
๑. นายแฉ่ง บุญเฟื่องฟู	พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๔๕
๒. นายทรัพย์ แจ่มสว่าง	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๔๖
๓. นายทวี รัตนทรัพย์	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๕
๔. นายสมศักดิ์ สัตยุตม์	พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๗
๕. นายอนันต์ มีชูเวช	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๐๑
๖. นายสมศักดิ์ สัตยุตม์	พ.ศ. ๒๕๐๑ - ๒๕๒๔
๗. นางสาวศรีหยัด ท้าวสัน	พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๒๗
๘. นายชัยยุทธ บุญยสวัสดิ์	พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๐
๙. นายบวรสิทธิ์ หุตะเมขลิน	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๔
๑๐. นายถวิล สุจิพันธ์	พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๒๕๓๙
๑๑. นายชัยรัตน์ พุทธชาลี	พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๑
๑๒. นางแสงระวี วาจาอุท	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๖
๑๓. นายวุฒิ เนยเขียว	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๔๙
๑๔. นายแสงทอง ธาตุเสถียร	พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๑
๑๕. นางสุนนา อิกุลวงษ์	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๒
๑๖. นายสมศักดิ์ แสงวงการ	พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕
๑๗. นายชินกรณ์ แก้วรักษา	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗
๑๘. นายไพโรจน์ พักคง	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑
๑๙. นางบุษยา ทองมี	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
๒๐. นายชัยวุฒิ พิษณุบุตร	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๒๑. นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๒๖-๖๖๑๑ E-mail : tonpong๒๕๑๔@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวนภาพรรณ ยุกบลชู วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๑-๗๐๓๓๐๑๖ E-mail : napawan๙๕๓๐@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

๓) ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานโรงเรียน ๔ ฝ่าย ได้แก่

๓.๑ นางสาวพรทิพย์ จงรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๑๓๓๔๔๐ E-mail : p_jongrak@hotmail.com หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

๓.๒ นางสาวอังคณา เปล่งวาจา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๐๖๘๘๖๓ E-mail : teacherangkanal22@gmail.com
หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล

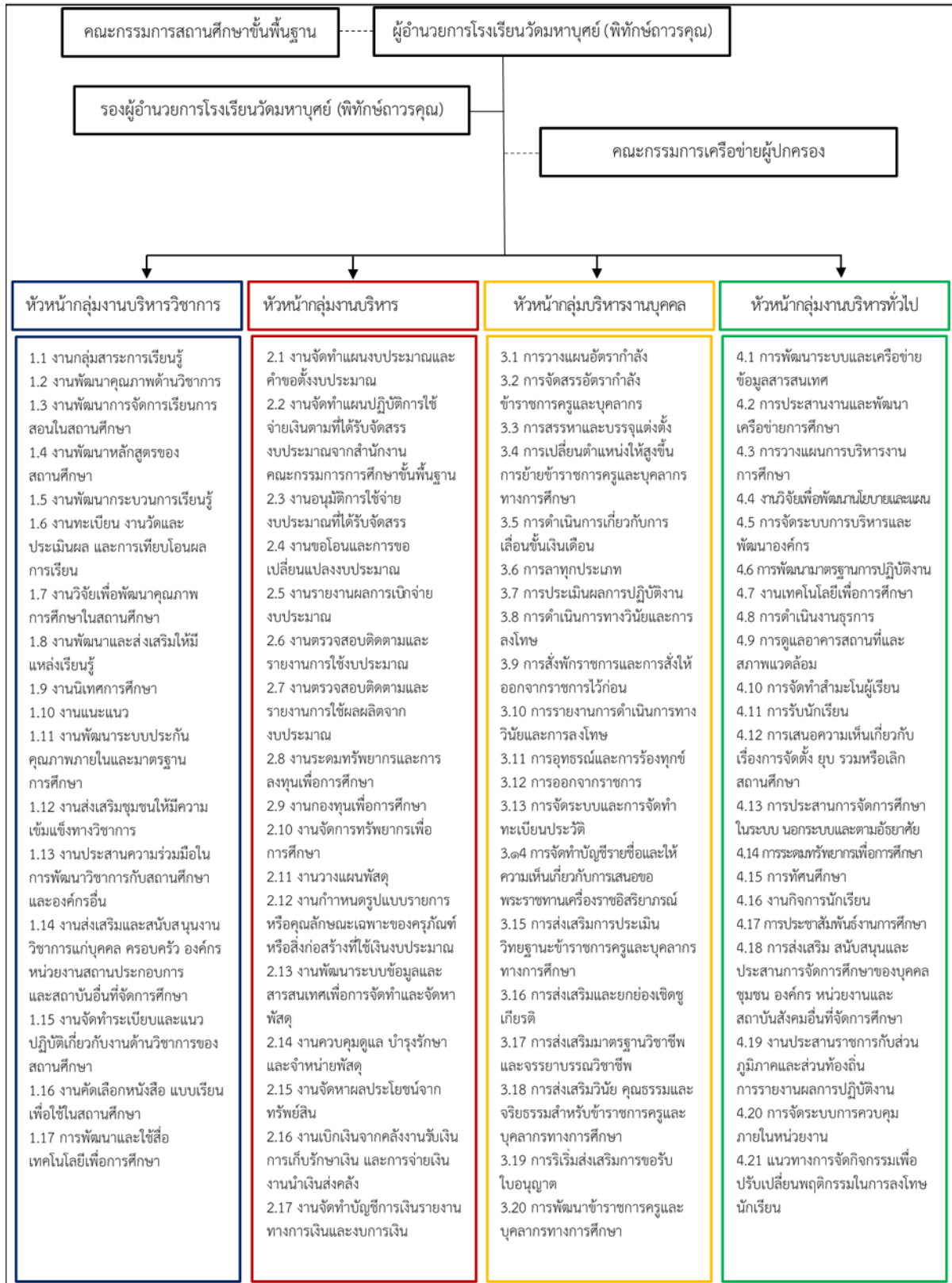
๓.๑ นางสาวนภภรณ์ รัชชามาตย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๗๘๙๐๑๔๐ หัวหน้างานกลุ่มบริหารงบประมาณ

๓.๔ ว่าที่ ร.ต.ภวัตรวิษฐ์ ธัญวัฒน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและ
การสอน โทรศัพท์ ๐๘๐-๖๔๒๕๒๙๘ หัวหน้างานกลุ่มบริหารทั่วไป

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)



ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๘	๑๐	๒๘	๑๔
อ.๒	๒	๒๑	๑๘	๓๙	๑๙.๕
อ.๓	๒	๒๙	๒๐	๔๙	๒๔.๕
รวม	๖	๖๘	๔๘	๑๑๖	
ป.๑	๒	๑๘	๓๐	๔๘	๒๔
ป.๒	๒	๑๘	๒๗	๔๕	๒๒.๕
ป.๓	๒	๓๖	๑๕	๕๑	๒๕.๕
ป.๔	๒	๒๑	๑๙	๔๐	๒๐
ป.๕	๒	๓๒	๓๗	๖๙	๓๔.๕
ป.๖	๒	๓๐	๓๘	๖๘	๓๔
การศึกษาพิเศษ	๒	๒๔	๓	๒๗	๑๓.๕
รวม	๒๐	๑๗๙	๑๖๙	๓๔๘	
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๔๗	๒๑๗	๔๖๔	

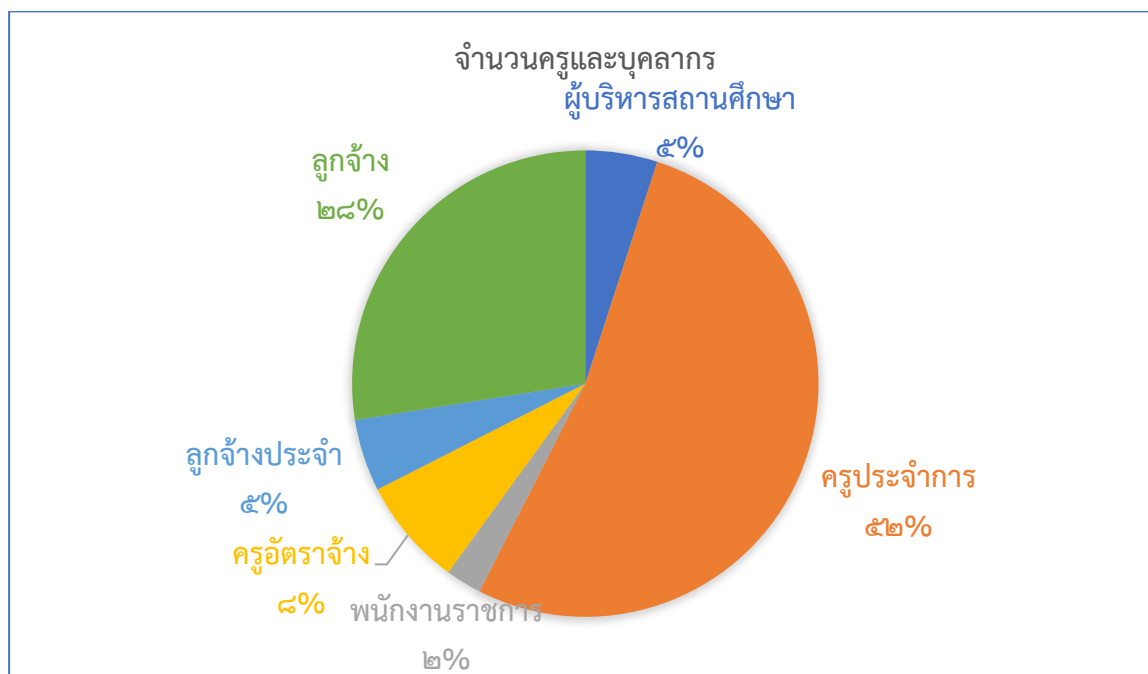
แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)



ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
ครู ค.ศ.๔	-	-	-
ครู ค.ศ.๓	๑	๘	๙
ครู ค.ศ.๒	๑	๔	๕
ครู ค.ศ.๑	-	๓	๓
ครูผู้ช่วย	๑	๓	๔
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓
ลูกจ้างประจำ	๒	-	๒
พนักงานราชการ	-	๑	๑
ลูกจ้าง	๒	๙	๑๑
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	-	-	-
รวม	๙	๓๑	๔๑

แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากร



ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ได้แก่ อาคารพิทักษ์ถาวรคุณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ และอาคารไม้
- อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง
- ส้วม ๒ หลัง ได้แก่ ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- อื่น ๆ (ระบุ) สนามเปตอง ๑ สนาม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบ อยู่ใกล้ลำคลองพระโขนง มีชอยและชุมชนแออัดเป็นจำนวนมาก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- วัดมหาบุศย์ และวัดอื่น ๆ เช่น วัดยาง วัดปากบ่อ วัดใต้
- สถานที่ทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ๘ แห่ง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ๓ แห่ง
- สถานที่ราชการมีสถานีตำรวจนครบาลพระโขนง และสถานีดับเพลิงพระโขนง
- ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี โลตัส พีเพิลพาร์ค และอื่น ๆ
- มีสถานีรถไฟฟ้าวอนนุช สถานีรถไฟฟ้ายาสีเหลืองสถานีศรีนุช

อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบด้วย อาชีพธุรกิจ ค้าขาย พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม

ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การทอดผ้าป่า การทอดกฐิน การสืบสานประเพณี วันลอยกระทง วันสงกรานต์ มีการแสดงดนตรีนาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่าง ๆ

๒) ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน อาชีพหลักคือรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยของครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมารอบที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙)

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล มีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านและส่งเสริมความ เป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ส่งเสริมความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑. ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรมีการระบุใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน ระบุรายละเอียดของโครงการต่างๆ วิธีการดำเนินงานทุกโครงการ ทุกกิจกรรม วิธีกำกับติดตามการรายงานผล การดำเนินการตามกระบวนการเชิงระบบ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน ได้ผลเป็นอย่างไร การประเมินของ มาตรฐานและตัวชี้วัด ควรระบุเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบ แบบสอบถาม กลุ่มผู้ประเมินควรครอบคลุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ผลที่ได้มามีความน่าเชื่อถือ ผลของการประเมินควรมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายและควรแสดงผลการพัฒนาย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ควรระบุว่าการนำผลการประเมินในเรื่องที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายไปจัดทำแผนพัฒนา และการนำเสนอผลการดำเนินการต่อผู้เกี่ยวข้องควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อรูปแบบ เอกสาร หรือออนไลน์ เป็นต้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ควรมีข้อมูลรายละเอียดกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ว่ามีกระบวนการอย่างไร โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการควรระบุเป้าหมาย เชิงปริมาณ การนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติควรมีหลักฐานที่แสดงถึงการวางแผนที่ ชัดเจน เช่น ปฏิทินปฏิบัติงานการมอบหมายงาน แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน แผนการรายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมินโครงการ ขาดการประเมินผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรมีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และหลักสูตรสถานศึกษา ระบุการนำเสนอข้อมูลการประเมินให้ชัดเจน เช่น ใช้เครื่องมือ

ใด กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นใคร และนำผลการประเมินมาเขียนไว้ใน SAR พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงงานให้ชัดเจน การเผยแพร่รายงานประจำปีควรเขียนให้ชัดเจน เช่น เผยแพร่ให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ เผยแพร่ทางช่องทางการประชุม หรือเอกสาร เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดต่อไปนี้ลงใน SAR ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร ระดับปฐมวัย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สู่การจัดการจัดการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากแผนการสอนและบันทึกหลังสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ควรระบุคู่มือการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีมีกระบวนการสอนที่หลากหลายมี ๕ กิจกรรมและใช้เทคนิคการสอนที่ใหม่ๆ มีระบบการกำกับติดตามที่เป็นระบบชัดเจน เช่น การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า การนิเทศการสอน การให้ข้อเสนอแนะย้อนกลับเพื่อการพัฒนา ควรมีรายละเอียดหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ มีการปรับปรุงพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการดำเนินการลงใน SAR ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายผู้เรียนเป็นค่าร้อยละ และระดับคุณภาพ ตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ครบทุกประเด็นตามมาตรฐานที่ ๑ รวมทั้งโครงการ กิจกรรมที่ใช้พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรระบุการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (knowledge sharing room) ได้ดำเนินการอย่างไร มีการปรับใช้ในแต่ละรายวิชาอย่างไร เป็นต้น รวมถึงผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนมีการใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการเก็บข้อมูล มีผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ และมีการนำผลดังกล่าวไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนอย่างไร ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เป็นต้น เพื่อสร้างความภูมิใจ ความพึงพอใจ และความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลรายละเอียดของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ไว้ในเล่มรายงานด้วย ควรเขียนเป้าหมายให้ครบถ้วนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรเขียนให้เห็นกระบวนการในการวางแผนว่าดำเนินการอย่างไร ใช้วิธีการใด ใครมีส่วนร่วมบ้างการกำหนดแนวทางในการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ เช่น ปฏิทินปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน แผนการนิเทศ กำกับติดตามงาน ในด้านการดำเนินงานตามแผนควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินโครงการกิจกรรม การบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ข้อเสนอแนะการประเมินอะไรบ้าง สถานศึกษานำมาใช้ในการปรับปรุงตรงส่วนใดบ้าง การเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาได้เผยแพร่กับใครบ้างและเผยแพร่ด้วยวิธีการใด เช่น การประชุม แจกเอกสารหรือเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR ได้แก่ การประเมินหลักสูตร การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน สังคมที่เปลี่ยนไป รวมทั้งการจัดหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น ควรระบุมาตรการที่ทำให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น การกำหนดให้ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอนให้ฝ่ายวิชาการล่วงหน้า สัปดาห์ เป็นต้น การจัดการเรียนการสอน ควรระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้สื่อนวัตกรรมที่ครูผลิต มีการนำไปใช้อย่างไร มีการวัดประเมินผลและประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตรงตามเป้าหมายหรือไม่ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างไรบ้าง เป็นต้นและควรระบุการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูได้ดำเนินการอย่างไร เช่น การนิเทศการเรียนการสอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในประเด็นบุคลากร อัตราส่วนต่อเด็ก/ผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ : จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ควรระบุข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐาน และนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาทุกมาตรฐาน มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนากับเป้าหมายที่กำหนดนำเสนอในรูปแบบตาราง หรือกราฟ และควรมีผลพัฒนาทุก ๆ ปีการศึกษา มีการพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไป สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ควรเพิ่มเติมแผนปฏิบัติการที่แสดงโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างครบถ้วน ระบุกิจกรรม และเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ โดยอาจนำไปไว้ในภาคผนวก อาจทำเป็น Link หรือรหัสคิวอาร์ (QR code) ให้ศึกษาเพิ่มเติมได้

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทดี
๒. เด็กมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม และมีระเบียบวินัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๔. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบ พหุปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตใจดีงาม มีจิตสาธารณะ มีทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน เตรียมพร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

๒. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้โดย

เด็ก ๆ ได้ร่วมมือกันจัดทำสื่อจากการวัสดุเหลือใช้ นำมาประยุกต์ใช้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมและปลอดภัยกับการทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กครูดูแลเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเป็นการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เช่น กิจกรรมออกกำลังกายเข้า เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและระเบียบวินัยให้กับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทุกด้านตามวัยและความพร้อมใน ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผู้ปกครองยอมรับและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้วยดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการคิด การปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น ให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข

๓. ครูวัดและประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกต้องมีเครื่องมือการประเมินชัดเจน

๔. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning ให้มากขึ้น

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. เด็กบางส่วนควรได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้สามารถเล่าเรื่องพูดคุยกตอบได้ เป็นเรื่องราว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอก สถานศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเด็กในทุกกลุ่ม มีระบบดูแลช่วยเหลือให้มีคุณภาพมากกว่านี้

๒. การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม การใช้สื่อดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของครู และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาคุณภาพเด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องการเล่าเรื่องของเด็กให้เพิ่มขึ้น

๒. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจัดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึงทุกคน

๓. ครูควรจัดโอกาสให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมเท่าเทียมกัน และรู้จักหน้าที่ตนเอง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสาร และ คิดคำนวณ ได้ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน โครงงาน ชิ้นงาน และภาระงานได้อย่างหลากหลายเป็นที่ชื่นชอบ มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย อังกฤษและ วิทยาศาสตร์

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยในสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง มีการประชุมระดมสมอง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้โรงเรียน เป็นฐานในการบริหาร (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารคุณภาพตามหลักการวงจรเดมมิง PDCA มีการพัฒนา งานใหม่ ๆ อยู่เสมอ

๒. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัด ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่มี ประสิทธิภาพ

๓. ด้านส่งเสริมการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ICT ที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และทีวีในทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกห้องเรียน ใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนของครูมีความ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการระบุวิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การทดลองการสาธิต การ แบ่งกลุ่มและการทำโครงงาน เป็นต้น ครูสามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของต้น สังกัดได้อย่างเหมาะสมมีคุณภาพดี เช่น การสอน STEM Education, Active Learning

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. โรงเรียนมีผู้เรียนที่มีศักยภาพทางด้านศิลปะ วาดรูป ระบายสี และทักษะการปฏิบัติด้านการใช้ เทคโนโลยี ควรได้รับการส่งเสริมให้โดดเด่นและพัฒนาต่อยอดศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒. ครูควรมีการพัฒนาการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างผลตามความความคิด ความต้องการได้อย่างหลากหลาย โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนกระบวนการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกแบบความคิดอย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างไม่เป็นระบบไม่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. เพิ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา เพื่อการเรียนรู้พื้นฐานในการใช้ทักษะภาษาสื่อสารที่จะนำไปสู่ความเป็นสากล เด็กและผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๓๑	๒๗	๘๗.๑๐	๔	๑๒.๙๐	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๑	๓.๒๓	-	-
๓.ด้านสังคม	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	-	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๓๘	๓๖	๙๔.๗๓	๒	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

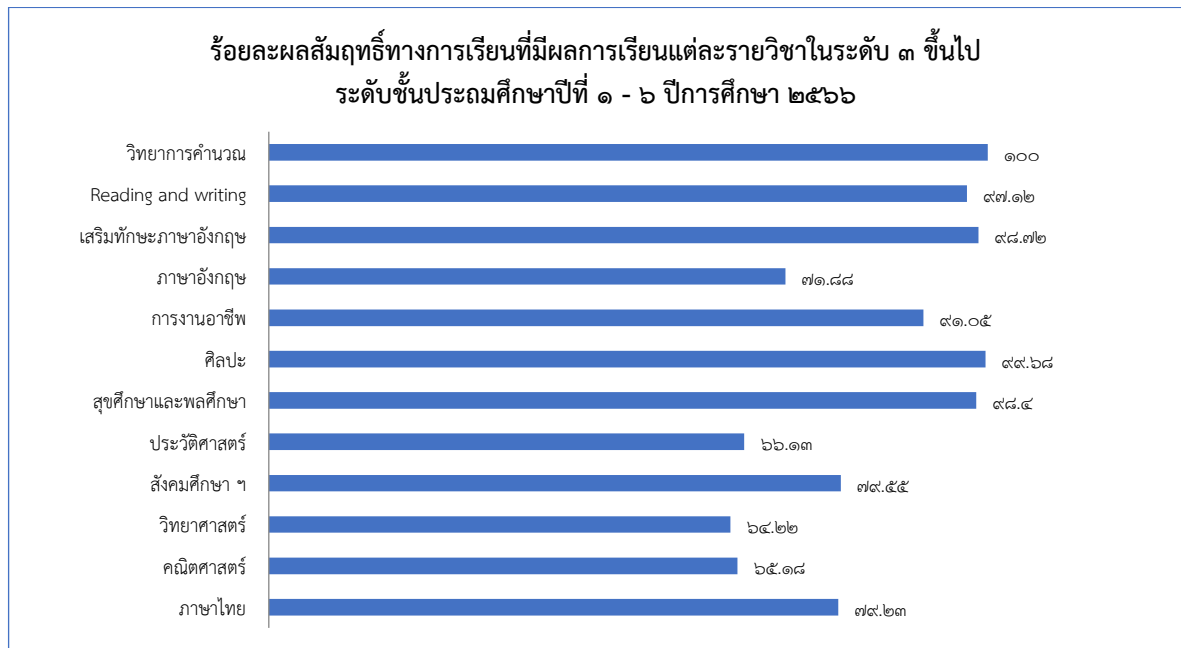
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๔๗	๔๕	๙๕.๗๔	๒	๔.๒๖	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗	๑	๒.๑๓	-	-
๓.ด้านสังคม	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๔๗	๔๕	๙๕.๗๔	๒	๔.๒๖		-

๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๓	๐	๑	๙	๙	๔๖	๕๐	๕๐	๑๔๘	๒๔๘	๗๙.๒๓
คณิตศาสตร์	๓๑๓	๐	๔	๑๑	๓๕	๕๖	๕๑	๕๕	๙๘	๒๐๔	๖๕.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๑๓	๐	๐	๑๒	๔๑	๕๙	๕๙	๕๕	๘๗	๒๐๑	๖๔.๒๒
สังคมศึกษา ฯ	๓๑๓	๐	๐	๓	๘	๕๓	๗๓	๖๔	๑๑๒	๒๔๙	๗๙.๕๕
ประวัติศาสตร์	๓๑๓	๐	๑	๘	๓๒	๖๕	๗๘	๕๒	๗๗	๒๐๗	๖๖.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑๓	๐	๐	๐	๐	๕	๓๙	๑๑๐	๑๕๙	๓๐๘	๙๘.๔๐
ศิลปะ	๓๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑๓	๖๗	๒๓๒	๓๑๒	๙๙.๖๘
การงานอาชีพ	๓๑๓	๐	๐	๐	๒	๒๖	๕๖	๖๙	๑๖๐	๒๘๕	๙๑.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑๓	๐	๑	๓	๒๑	๖๓	๖๕	๕๐	๑๑๐	๒๒๕	๗๑.๘๘
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓๑๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑๕	๒๓	๒๗๑	๓๐๙	๙๘.๗๒
Reading and Writing	๓๑๓	๐	๐	๐	๐	๙	๔๔	๙๕	๑๖๕	๓๐๔	๙๗.๑๒
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๑๐	๖	๓๙	๑๐๐
เฉลี่ย											๘๔.๒๖

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๒

นโยบายสู่การปฏิบัติ

กรอบแนวคิด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุ ข้อมาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา การเข้ารับการบริการทางการศึกษาของประชาชนในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ เด็กทุกคนทุกคนได้รับการศึกษาทุกคนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษารัฐจัดให้ได้รับการศึกษาตามความต้องการมุ่งพัฒนาค้นให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ความเป็นครู

ยุทธศาสตร์ชาติกำหนดทิศทาง เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ "ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ "รู้ รับ ปรับใช้" สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (การบริหารจัดการจัดการ)

แผนปฏิรูปประเทศ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ จำนวน ๑๒ ด้าน ส่วนปฏิรูปด้านการศึกษา มีแผนปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยรวม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ และเพิ่มอีก ๔ ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาเอาศักยภาพคน ทั้งด้านความเหลื่อมล้ำ การแข่งขันที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและความมั่นคง ทั้งนี้ เกิดจากการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษามุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑"

กระทรวงศึกษาธิการ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้
๑) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและ
จัดการศึกษา ๒) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร ลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน ๓) ปรับปรุงและ
เปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ๔) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการ
เรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษา
ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" โดยมีนโยบาย ดังนี้

๑) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถ
ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีการพัฒนาที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์
สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมา
ตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและวิชาชีพตรงตามศักยภาพ
และความถนัดของตนเอง รวมทั้งทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้
ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ
ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของ
โลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง
นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการ
เลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

๓ ๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละ
ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริม
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการจัดการ

เรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีที่สี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ระดับ คือ การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานจากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S)	
๑. ประชาชนมีความยึดมั่นศรัทธาในพระพุทธศาสนา มีขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ของตนส่งผลให้นักเรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ๒. ชุมชนผู้ปกครองและหน่วยงานใกล้เคียงให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้เกิดการเดินทางสะดวก ๔. ผู้ปกครองให้ความสนใจและมีความเชื่อมั่นครูในด้านการจัดการศึกษาพร้อมส่งบุตรหลานมาเรียน ๕. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัด ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๖. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใกล้ใกล้บริเวณโรงเรียน ๗. ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่อง การจัดภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม ทุนการศึกษาของโรงเรียน จากสำนักงานเขตสวนหลวง วัดมหาบุศย์ วัดยาง หน่วยงานภายนอก มูลนิธิต่างๆ ๘. ได้รับการดูแล เรื่อง สุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากร จากศูนย์บริการสาธารณสุข ๓๗ (ประสงศ์สด สาครตุ้จินดา) ๙. ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ๑๐. ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก มีอาชีพรับจ้าง หาเช้ากินค่ำ ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๓. สิ่งแวดล้อมที่มีสื่อต่างๆ เช่น มีสื่อเทคโนโลยี โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงต่อการดำรงชีวิตที่ผิด ๆ เกิดการเลียนแบบจากสื่อต่างๆ ๔. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีโรงเรียนสังกัด กทม.และเอกชนตั้งอยู่โดยรอบ ๕. สภาพสังคมในชุมชนไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตที่ดีของนักเรียนเสี่ยงต่อปัญหาอาชญากรรม ๖. สภาพผู้ปกครองของบางครอบครัวขาดการเอาใจใส่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนในปกครอง

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats : T)
--------------------------	-----------------------

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S) (ต่อ)	
๑๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่น ๑๒. มีแหล่งระดมทุนทรัพยากรจากชุมชนร้านสังฆทาน เพื่อนำรายได้มาพัฒนาสถานศึกษา ๑๓. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ต่าง ๆ วัตถุประสงค์ ร่วมบริจาคงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามกำลังศรัทธาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T)	
๑. ความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสาร มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาและมีสื่อให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์ ๓. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน ๔. มีอุปกรณ์สื่อดิจิทัลใช้ในห้องเรียนทุกห้องเรียน	๑. คอมพิวเตอร์และสื่อสื่อดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีอายุใช้งานไม่ทันต่อรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป ๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วและพฤติกรรมการใช้มือถือของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายขึ้น ๓. ผู้ปกครองขาดการควบคุมชี้แนะในการเลือกการเรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัยส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :T)	
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ในระดับหนึ่ง ๒. โรงเรียนเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาไม่สูง จึงทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ได้ง่าย	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะไม่มั่นคง รายได้ผู้ปกครองไม่แน่นอน
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors :P)	
๑. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. นโยบายการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสศึกษาเท่าเทียมกัน	๑. ความไม่มั่นคงทางการเมือง ทำให้นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องและเพิ่มภาระงานให้โรงเรียนมากเกินไป ๒. ระบบราชการมีความล่าช้า

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S๑)	
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารชัดเจน ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุ เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๕. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียน สอดคล้องกันทำให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ๖. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสร้างกฎเกณฑ์ส่งผลต่อการบริหารงานมีประสิทธิภาพสะดวกต่อการปฏิบัติ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา	๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากส่วนกลางบ่อยครั้งมีภาระงานมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักของโรงเรียน
๒. ด้านการบริการ และการผลิต (Service) (S๒)	
๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐ ๔. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐ ๕. นักเรียนได้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากครูชาวต่างชาติและภาษาจีนทุกคน ๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ทุกคน ๗. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งตามหลักสูตรและนอกเหนือจากหลักสูตรบูรณาการทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑.พื้นฐานทางครอบครัวและการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละครอบครัวมีความแตกต่างกัน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และการมาเรียนแตกต่างกัน ๒. ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนมีความแตกต่างกัน ๓. นักเรียนบางส่วนที่ผู้ปกครองอนุญาตให้ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์โดยขาดการควบคุม ขาดวิจารณญาณในการใช้โซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๙. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ทุกคน ๑๐. เปิดโอกาสให้นักเรียนต่างชาติได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กไทย ๑๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเรียนรู้ร่วมกันกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่างๆ	
๓. ด้านครูและบุคลากร (Man) (M๑)	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้และเผยแพร่บนสื่อและช่องทางออนไลน์ได้ ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ๕. มีสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๖.ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในอย่างสม่ำเสมอ	๑. ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ๒. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้กระบวนการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามเป้าหมาย ๓. ครูต้องมีภาระงานเพิ่มนอกเหนือจากการเรียนการสอน เพื่อสนองนโยบายของรัฐที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)(M๒)	
๑. โรงเรียนสามารถบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบทางราชการ และมีวินัยทางการเงินสูง ส่งผลดีต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน ๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ ๓. โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการเคร่งครัด มีกระบวนการชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง ๔. โรงเรียนจัดทำบัญชีอย่างเป็นระบบ	๑. งบประมาณที่รัฐจัดสรรมาให้ไม่เพียงพอกับการพัฒนาการศึกษา ๒. ระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณจากหน่วยงานราชการล่าช้าไม่คล่องตัว ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)(M๒)	
๕. โรงเรียนมีคณะกรรมการตรวจสอบภายในและดำเนินการตรวจสอบเป็นประจำทุกเดือน ๖. มีการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นปัจจุบันและรายงานผลการตรวจสอบเป็นประจำต่อเนื่อง ๗. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะการใช้จ่ายเงิน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	
๕. ด้านปัจจัยการจัดการศึกษา (วัสดุ สื่อ อุปกรณ์) (Material) (M๓)	
๑. โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้งานตามแผนปฏิบัติราชการที่ได้รับการจัดสรรทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๒. อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีด้าน ICT ๔. ส่งเสริมการให้ผลิตสื่อนวัตกรรมและจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายขึ้น ๕. มีระบบกล้องวงจรปิด CCTV ใช้ในการดูแลความปลอดภัยรอบบริเวณโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง ๖. ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้และทักษะในการใช้ประโยชน์จากสื่อ เทคโนโลยีที่มีประจำชั้นเรียน ๒. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีบางรายการขาดการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชำรุดเสียหายใช้การไม่ได้
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management) (M๔)	
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษา ทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐและสนองกับความต้องการได้อย่างแท้จริง ๓. โรงเรียนจัดให้มีแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน ส่งผลดีต่อ	๑. ข้อสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด บางประเด็นมีความเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการทำงานปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมภายในองค์กร

ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน ๔. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	
--	--

สรุปผลการประเมินสถานภาพ

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก

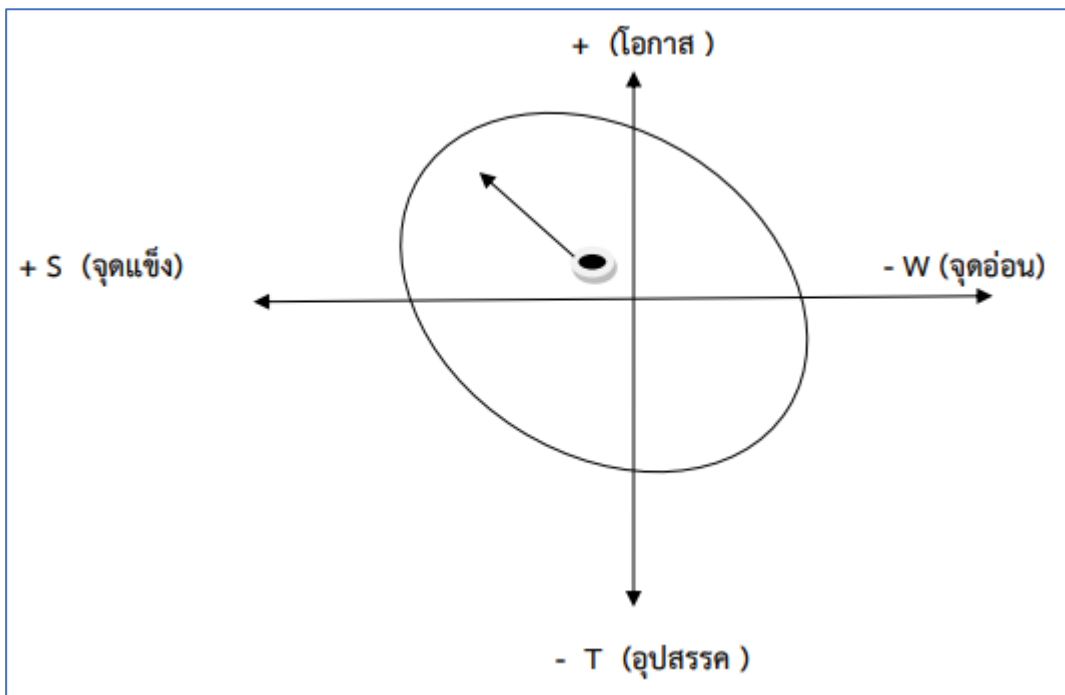
ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีและด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้เรียงลำดับจากด้านที่เป็น

จุดแข็ง มากที่สุดไปหาด้านที่มีจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านบริหารจัดการ ด้านผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ และด้านการเงิน

สรุปโดยรวม สถานภาพของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จึงมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่เรียกว่า “กลุ่มดาวรุ่ง (Star)” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเป็นโอกาสในการใช้กลยุทธ์ส่งเสริม เพิ่ม ขยาย สนับสนุน เสริมสร้าง สร้างเสริม เร่งรัด



ส่วนที่ ๔

ทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนวัตกรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศและมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน
๖. พัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๗. พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมความร่วมมือ และประสานสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กร และโรงเรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะความรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศและมีสมรรถนะตามศักยภาพ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของหน่วยงานต่าง ๆ
๖. ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ตามสภาพปัญหาของแต่ละคน และได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๗. ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการให้ความรู้และให้บริการแก่ชุมชนอย่างเหมาะสม

ข้อมูลสถานศึกษา

คำขวัญโรงเรียน

เรียนรู้โลกกว้าง เสริมสร้างวินัย พละนาถัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน – ชมพู”

น้ำเงิน

หมายถึง

เกียรติ

ชมพู

หมายถึง

คุณงามความดี

เอกลักษณ์ “บวร” สามประสาน สร้างสรรค์การศึกษา พัฒนาเด็กไทย มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รัศมี

หมายถึง

แสงสว่าง แสงแห่งปัญญา

กรอบลายไทย

หมายถึง

ยึดมั่นในความสามัคคี และความเป็นไทย

ส.ม.บ.

หมายถึง

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

รูปแบบในการบริหารของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการศึกษา SMART^๒ SMB Model โดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีกระบวนการดังนี้



S	SWOT Analysis	วิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาก่อนว่าจะให้เดินไปที่ไหนอย่างไร
M	Management	ทำให้เกิดการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
A	Authentic	วางแผนอย่างมีระบบ ถูกงาน ถูกคน ถูกเวลา
R	Result	เน้นผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและคุ้มค่า
T ^๒	Tool	ใช้เครื่องมือวัดผล เหมาะสมทันสมัย
	Team	ประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาจากทุกฝ่าย
		ทุกภาคส่วน ทั้งหมดมุ่งผลลัพธ์ที่ SMB
S	Student	นักเรียนต้องเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
M	Man	ครูและบุคลากรมีคุณภาพมีความเป็นมืออาชีพ
B	Best School	โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการนำวงจรบริหารงานคุณภาพสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นหลักอยู่แล้วซึ่งประกอบด้วย ๑) P : Plan คือการวางแผน ๒) D : DO คือ การปฏิบัติตามแผน ๓) C : Check คือการตรวจสอบ และ ๔) A : Action คือการปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม การบริหารงานสถานศึกษาได้ดำเนินไปตามวงจร PDCA หมุนครบวงจรในทุก ๆ การดำเนินงาน และส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนงานสำเร็จไปได้ แต่เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงานโครงการเป็นไปอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น เกิดความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อสถานศึกษา ผู้นำเสนอจึงมีความต้องการให้เกิดกระบวนการและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุก จึงได้ศึกษาค้นคว้าและก่อให้เกิดเป็นกระบวนการและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ **“การบริหารสถานศึกษา SMART^๒ SMB Model”** สามารถนำมาในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุก การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่จะส่งผลให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพโรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เกิดการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ โรงเรียนมีความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้านในอนาคตต่อไป โดยมีวิธีการดำเนินการ **“การบริหารสถานศึกษา SMART^๒ SMB Model”** ไปดำเนินการดังนี้

๑. สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยการ SWOT Analysis เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา แล้วกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเน้นแนวคิดที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นแนวคิดและรูปแบบของตนเอง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๓. จากการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ก่อให้เกิดเป็นรูปแบบกระบวนการบริหาร การสถานศึกษาเชิงรุกและนวัตกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ คือ **“การบริหารสถานศึกษา SMART^๒ SMB Model”**

๔. นำรูปแบบนวัตกรรม **“การบริหารสถานศึกษา SMART^๒ SMB Model”** มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๖. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

เป้าหมายของกลยุทธ์

เป้าหมาย	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตได้ ๓. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	กลยุทธ์ที่ ๔ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย	กลยุทธ์
๖. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผล การทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สูงกว่า ร้อยละ ๒	สูงกว่า ร้อยละ ๓	สูงกว่า ร้อยละ ๔	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๖
	๒. ร้อยละของผล การประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สูงกว่า ร้อยละ ๒	สูงกว่า ร้อยละ ๓	สูงกว่า ร้อยละ ๔	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๖
	๓. ร้อยละของผล การทดสอบการ อ่าน (RT) สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	สูงกว่า ร้อยละ ๒	สูงกว่า ร้อยละ ๓	สูงกว่า ร้อยละ ๔	สูงกว่า ร้อยละ ๕	สูงกว่า ร้อยละ ๖
	๔. ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของทุกกลุ่ม สาระที่มีผลการ เรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๒. ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะทางการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๓. ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละของครูที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูที่ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒
	๔. ร้อยละของครูที่กระบวนกรในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒
	๕. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒
	๖. ร้อยละของครูมีกระบวนกรวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒
	๗. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒

กลยุทธ์ที่ ๔ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๕. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้อุปกรณ์ไอทีที่สนับสนุน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๖. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. จำนวนครั้งที่โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง
	๒. จำนวนครั้งการประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง
	๓. ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒
	๔. จำนวนครั้งที่โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
	๕. จำนวนครั้งของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom meeting)	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง
	๖. โรงเรียนผ่านการประเมินต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	มี ๕ แหล่งเรียนรู้	มี ๖ แหล่งเรียนรู้	มี ๗ แหล่งเรียนรู้	มี ๘ แหล่งเรียนรู้	มี ๙ แหล่งเรียนรู้
	๒. ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ของโรงเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	๓. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๖

การนำกลยุทธ์สู่แผนการปฏิบัติการ

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้มีศักยภาพและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สูงกว่าร้อยละ ๒	สูงกว่าร้อยละ ๓	สูงกว่าร้อยละ ๔	สูงกว่าร้อยละ ๕	สูงกว่าร้อยละ ๖	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๕. กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
	๒. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)	สูงกว่าร้อยละ ๒	สูงกว่าร้อยละ ๓	สูงกว่าร้อยละ ๔	สูงกว่าร้อยละ ๕	สูงกว่าร้อยละ ๖	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ						๒. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อวัตกรรมการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
	๓. ร้อยละของผลการทดสอบการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สูงกว่าร้อยละ ๒	สูงกว่าร้อยละ ๓	สูงกว่าร้อยละ ๔	สูงกว่าร้อยละ ๕	สูงกว่าร้อยละ ๖	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. กิจกรรมพัฒนาสื่อวัตกรรมการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
	๔. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๘๒	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๖. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
							ศิลปะ ๗. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๘. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๑๑.กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง ประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. ผู้เรียนมีความ สมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถ นำหลักปรัชญา	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อยู่ใน ระดับดี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. กิจกรรมวันสำคัญของไทย ๓. กิจกรรมมหาบุศย์สุจริต (โรงเรียนสุจริต) ๔. กิจกรรมสภานักเรียน ๕. กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด ๖. กิจกรรมมหาบุศย์ถิ่นของเรา ๗. กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
ของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตได้							๘. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๙. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐.โครงการอาหารเสริม (นม) ๑๑. โครงการอาหารกลางวัน ๑๒.กิจกรรมสู้อ้อมอกครู
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	โครงการกิจการนักเรียน ๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. กิจกรรมวันสำคัญของไทย ๓. กิจกรรมมหาบุศย์สุจริต (โรงเรียนสุจริต) ๔. กิจกรรมโครงการออมก่อนใช้ ๕. กิจกรรมยุวบัณฑิต
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๗๘๐	ร้อยละ ๘๕	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมครอบครัวยุติการอ่าน ๔. กิจกรรมส่งเสริมภาษาที่ยั่งยืน
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมดังนี้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	ประเมินสมรรถนะทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป						๑. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๖. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๘. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย (Brain Gym) ๑๑. กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. กิจกรรมวันสำคัญของไทย ๓. กิจกรรมมหาบุญสุจริต (โรงเรียนสุจริต)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรม ราโชบายด้าน การศึกษา						๔. กิจกรรมมหาบุศย์ส่งหนูสู้ฝัน (ปัจฉิมนิเทศ ป.๖) ๕. กิจกรรมสถานักเรียน ๖. กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด ๗. กิจกรรมมหาบุศย์ถิ่นของเรา ๘. กิจกรรมโครงการออมก่อนใช้ ๙. กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง ๑๐. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พังธรรมเทศนา ไหว้ พระสวดมนต์ทุกวันพระ
๓. ผู้เรียนยึดมั่นใน การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	๑. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑. กิจกรรมสถานักเรียน ๒. กิจกรรมมหาบุศย์สุจริต (โรงเรียนสุจริต) ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. กิจกรรมวันสำคัญของไทย
	๒. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา และบำเพ็ญ ประโยชน์	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. กิจกรรมวันสำคัญของไทย ๓. กิจกรรมมหาบุศย์สุจริต (โรงเรียนสุจริต) ๔. กิจกรรมสถานักเรียน ๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/งาน/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียน	๑. ร้อยละของครูที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑.งานการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ๒.งานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ๓.กิจกรรมพัฒนาวิทยฐานะครู
การสอนและการปฏิบัติงาน	๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑.งานนิเทศและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๒.การบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน
	๓. ร้อยละของครูที่ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	๑.งานนิเทศและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
	๔. ร้อยละของครูที่กระบวนการในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	๑.งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๕. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	๑.งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/งาน/กิจกรรม
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม						
	๖. ร้อยละของครูมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	การวัดและประเมินผล งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
	๗. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	๑.งานนิเทศและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้อุปกรณ์ไอศตัทศนุปรกรณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	๑.กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ๒.กิจกรรมแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้/อาคาร/สถานที่
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	๑. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ระดับประถมศึกษา) ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๖. โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. จำนวนครั้งที่โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๑.การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๓. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
	๒. จำนวนครั้งการประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๑. การประชุมประจำเดือน
	๓. ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๒	๑.โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ
	๔. จำนวนครั้งที่โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการ	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ๒. การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	เครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน						
	๕. จำนวนครั้งของ ผู้ปกครองนักเรียน ที่เข้าประชุม ผู้ปกครองนักเรียน (Classroom meeting)	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๑. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าประชุม ผู้ปกครองนักเรียน (Classroom meeting)
	๖. โรงเรียนผ่าน การประเมินต่าง ๆ ของหน่วยงานต้น สังกัด	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๑.โครงการบริหารวิชาการ ๒.โครงการบริหารงบประมาณ ๓.โครงการบริหารงานบุคคล ๔.โครงการบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	มี ๕ แหล่งเรียนรู้	มี ๖ แหล่งเรียนรู้	มี ๗ แหล่งเรียนรู้	มี ๘ แหล่งเรียนรู้	มี ๙ แหล่งเรียนรู้	๑. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงซ่อมแซม/แหล่งเรียนรู้/อาคาร/สถานที่ ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๔. กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง ๕. งานห้องสมุดมีชีวิต ๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. กิจกรรมพัฒนาศูนย์ปฐมวัย จัดหาสื่อสร้างสรรค์/เครื่องเล่น
	๒. ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ของโรงเรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงซ่อมแซม/แหล่งเรียนรู้/อาคาร/สถานที่ ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
	๓. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงซ่อมแซม/แหล่งเรียนรู้/อาคาร/สถานที่ ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของ โรงเรียน						

ส่วนที่ ๗

มาตรฐานการศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๒	๘๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจยารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๒	๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๒	๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๒	๘๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖

การกำหนดค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ -- ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ -- ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ -- ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๗	๒๕๖๗	๒๕๖๗	๒๕๖๗	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ				
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๗	๒๕๖๗	๒๕๖๗	๒๕๖๗	๒๕๖๗
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔

การกำหนดค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๘

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไก บุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่ม
๒. สร้างความตระหนักในการดำเนินการงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคน ยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปเป็นกรอบในการทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการพัฒนาสมรรถนะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๔. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๕. การจัดให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๖. มีการประสานงาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๘. กำกับ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามแผน
๙. ผู้รับผิดชอบ/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบเมื่อเมื่อเสร็จสิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม
๑๐. หัวหน้างานติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและสรุปรายงานผล
๑๑. ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
๑๒. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๓. ประเมินผลในช่วง ๑ ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๔. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

ภาคผนวก

คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



คำสั่งโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ที่ ๐๙๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑)

ด้วยวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๑) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภภรณ์ รักษาผดุง	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.ภวัตรวิษฐ์ ธัญวัฒน์	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวอังคณา เปล่งวาจา	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์ จงรักษ์	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา ตัดสินใจ ตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

1. นางสาวพรทิพย์ จงรักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนภภรณ์ รักษาผดุง	ครู	กรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต.ภวัตรวิษฐ์ ธัญวัฒน์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวอังคณา เปล่งวาจา	ครู	กรรมการ
5. นางอมรรัตน์ หิรัญรัตน์	ครู	กรรมการ
6. นางวิไล กระแจะจันทร์	ครู	กรรมการ

7. นางสาวอนภรณ์ บินไชยะ	ครู	กรรมการ
8. นางพรวิมล พิศมัย	ครู	กรรมการ
9. นางสาวกณันรัตน์ สมบัติวงศ์	ครู	กรรมการ
10. นางสาวจิตรา สุภากริต	ครู	กรรมการ
11. นางสาวพัชรพร พลิชฐ์พรพงศ์	ครู	กรรมการ
12. นางสาวรัตติกร เรือนเพชร	ครู	กรรมการ
13. นางสาววรรณิ์ กันจะนะ	ครู	กรรมการ
14. นายประพัฒน์พงศ์ ภูวน	ครู	กรรมการ
15. นางสาวนุจรี แก้วบริบัติ	ครู	กรรมการ
16. นางสาวศิริพร นาใจยงค์	ครู	กรรมการ
17. นางสาวศศิธร ใจพินิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
18. นางสาวณิชาภัทร บุญมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นายวรวิทย์ กาญจนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
20. นายศตวรรษ สระไผ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
21. นางสาวอรอนงค์ โกธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
22. นางสาวภรณ์อรียา มีแสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
23. นางสาวดาว ยี่ผาสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
24. นายณัฐพล จุ้ยหมื่นไวย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
25. นางราตรี กลั่นประโคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
26. นางสาวฉัตรทิศา พวงราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
27. นางสาวสุพรรณษา อาษาไทย	ครูธุรการ	กรรมการ
28. นางสาวสิริลักษณ์ น้ำใส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๗๑) ให้แล้วเสร็จ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดี ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

