



Best Practice ประวัติศาสตร์

มหาบุศย์ถิ่นของเรา



โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ธาวรคุณ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) วิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “มหาบุศย์ถิ่นของเรา” ซึ่งได้รายงานถึง ความเป็นมาของ Best Practice จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงานซึ่งประยุกต์ใช้วงจร PDCA อันประกอบด้วย ขั้นวางแผน (P) ขั้นวางแผน (D) ขั้นดำเนินงาน (C) ขั้นติดตามตรวจสอบ ประเมินผล (A) ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงานการได้รับการยอมรับ และภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือกผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ	1
วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ	1
วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ	2
รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ	3
ผลสำเร็จ	4
ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ	3
บทสรุป	4
การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน	5
ข้อเสนอแนะ	6
เอกสารอ้างอิง	7
ภาพกิจกรรม	8

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566

ชื่อผลงาน มหาบุศย์ถิ่นของเรา

ผู้นำเสนอ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

สถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ

การจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ชัดเจน ในมาตรา 8 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561 : 5) ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ ครบคลุมการพัฒนาการของมนุษย์ทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ซึ่งเป้าหมายการพัฒนารอบด้านนี้อาจใช้คำสื่อความสั้นๆ เพื่อให้ได้คนดี มีสติปัญญาและมีความสุข ซึ่งเป็นนิยามของการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านนั่นเอง

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมให้คนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม กล่าวคือ การศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ มีจิตวิญญาณของผู้มีอารยะ ธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ การศึกษาสร้างให้คนมีความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบ อาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกวัย ทั้งนี้การศึกษาของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงมาหลายยุคหลายสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมสภาพปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น ครูส่วนใหญ่จะใช้วิธีสอนแบบบรรยายอย่างเดียว ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ และผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ น่าเบื่อหน่าย และต้องท่องจำ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อย ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ตั้งในเขตบริเวณวัดมหาบุศย์ ที่มีตำนานแม่น้ำคพระโขนง ซึ่งมีชื่อเสียงดังในเรื่องความเชื่อ ความศรัทธา เกี่ยวกับความมั่นคงในความรัก จึงทำให้มีประชาชนเข้ามาสักการะกราบไหว้อย่างสม่ำเสมอ เป็นความภาคภูมิใจของชุมชนชาวมหาบุศย์ โรงเรียนจึงปลูกฝังให้นักเรียนรุ่นหลังเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดโครงการมหาบุศย์ถิ่นของเราขึ้น โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ ร่วมแก้ไขสภาพปัญหา รวมทั้งการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกระดับ จึงมีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “มหาบุศย์ถิ่นของเรา” ได้แก่ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยและรำกลองยาว

วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ

1. เพื่อพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดูใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง

วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ

Plan : ประชุมครูผู้เกี่ยวข้องเตรียมการในการจัดกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยและรำกลองยาว ให้ผู้ที่ได้รับผิดชอบแต่ละงาน นำเสนอรูปแบบการดำเนินงาน

Do : อำนวยการและสนับสนุนในกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “มหามุขย์ถิ่นของเรา” โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยและรำกลองยาว โดยกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย ดำเนินการโดยจัดอบรมมัคคุเทศก์น้อย โดยโรงเรียนเชิงวิทยากรจากมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มาเป็นวิทยากรการอบรมแก่นักเรียนแกนนำ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการเป็นมัคคุเทศก์ มีการศึกษาค้นคว้า ผูกอบรม ผูกซ้อม ส่งเสริมการแสดงออกทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจรักในท้องถิ่นของตนเอง เป็นการฝึกการพูดสื่อสารในระดับเริ่มต้น เพื่อสื่อสารให้บุคคลอื่นให้รู้ถึงประวัติความเป็นมา ความสำคัญของวัดมหามุขย์ เพื่อเน้นการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสังคมวัฒนธรรมตามสถานการณ์ โดยเริ่มฝึกซ้อมการพูดเล่าเรื่อง จากการพูดในชีวิตประจำวันในครอบครัว แล้วค่อยขยายออกไปสู่โลกภายนอกมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในการศึกษาขั้นสูงขึ้น เน้นการทำกิจกรรมเพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด ทำให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถทั้ง 4 ด้านและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว มีความมั่นใจในตนเอง เพราะผู้ที่สามารถสื่อสารได้ดี จะมีโอกาสได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ และในกิจกรรมที่ 2 คือ การรำกลองยาว เป็นการรำกลองโรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอนการตีกลองยาวแก่นักเรียน พร้อมกับการฝึกรำกลองยาวโดยครูนาฏศิลป์ของโรงเรียน โดยกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยและรำกลองยาว ได้รับเชิญจากสำนักงานเขตสวนหลวงให้เข้าร่วมกิจกรรม “ย่านสร้างสรรค์ ล่องเรือชมวิถีพหุวัฒนธรรม 2 ฝั่งคลองพระโขนง เขตสวนหลวง” เมื่อวันที่ 29 -30 กรกฎาคม 2566 เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์และกระตุ้นเศรษฐกิจการท่องเที่ยวชุมชน "ย่านคลองพระโขนง สำนักงานเขตสวนหลวง" ณ วัดมหามุขย์ (แม่นาคพระโขนง) ตามนโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร โดยมีกิจกรรมล่องเรือ ยาว สัมผัสวิถีเรียบง่ายสไตล์ชาวบ้านชุมชนริมคลองพระโขนง ในพื้นที่เขตสวนหลวง นั่งเรือหางยาว แวะ แชะ ช้อป ชิม ของอร่อยประจำถิ่น วันเดียวกันก็เที่ยวได้อีกด้วย

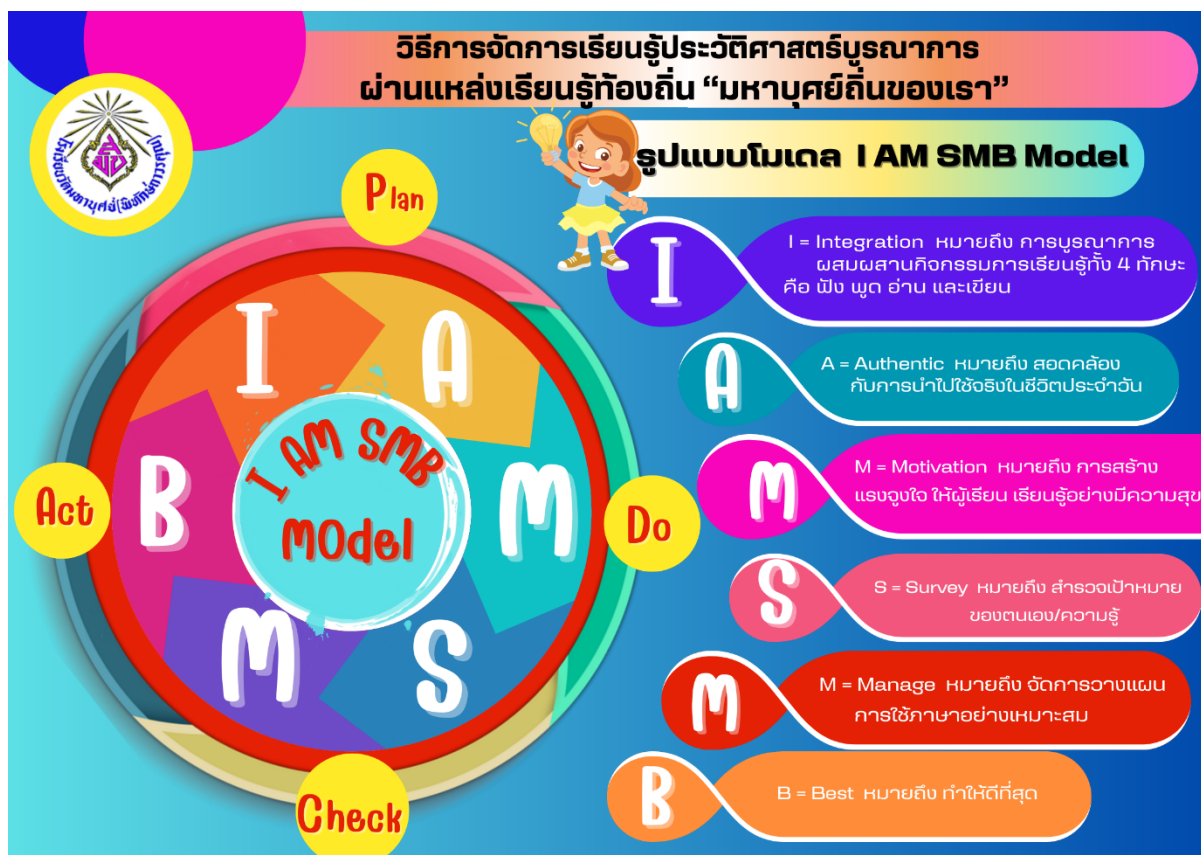
Check : ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน โดยการสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม “มหามุขย์ถิ่นของเรา” ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

Action : สรุปผลการดำเนินงาน ตามแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม “มหามุขย์ถิ่นของเรา” เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขงาน และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

โมเดล I AM SMB นี้ ได้นำแนวคิดทฤษฎี วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขั้นตอนวิเคราะห์ปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค Swot Analysis
2. ขั้นตอนวางแผน plan เป็นการออกแบบรูปแบบการดำเนินงาน โดยใช้ชื่อว่า I AM SMB Model ดังต่อไปนี้



I = Integration หมายถึง การบูรณาการ ผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

A = Authentic หมายถึง สอดคล้องกับการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

M = Motivation หมายถึง การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข

S = Survey หมายถึง สำรวจเป้าหมาย/ตนเอง/ความรู้

M = Manage หมายถึง จัดการวางแผนการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

B = Best หมายถึง ทำให้ดีที่สุด

3. ขั้นลงมือทำ do โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
4. ขั้นตรวจสอบ check เป็นการตรวจสอบความคืบหน้าและความถูกต้องของการทำงาน
5. การปรับปรุงแก้ไข action เป็นการปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนร้อยละ 80 รักท้องถิ่นและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
3. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถนำประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ไปประกอบอาชีพตามศักยภาพของนักเรียนได้

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ได้เรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติจริง โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถนำประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ไปประกอบอาชีพตามศักยภาพของนักเรียนได้

ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม ให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ ตลอดจนการส่งเสริมในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
2. หัวหน้างานบริหารวิชาการ มีส่วนให้คำปรึกษา คำแนะนำด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ทำให้ทุกกิจกรรมดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ
3. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
4. ผู้ปกครองนักเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลืออย่างเต็มที่ และให้ความร่วมมือตลอดจนการอนุญาตให้นักเรียนฝึกซ้อมและเข้าร่วมกิจกรรมภาคฤดูร้อน กลองยาว รำกลองยาวด้วยดีเสมอมา

บทสรุป

1. การดำเนินการเรียนวิชาประวัติศาสตร์บูรณาการผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “มหาบุศย์ถิ่นของเรา” ประสบความสำเร็จได้ เพราะทุกฝ่ายให้ความร่วมมือสนับสนุน ช่วยเหลือ และมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม
2. แรงจูงใจและความน่าสนใจ เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์บูรณาการผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “มหาบุศย์ถิ่นของเรา” ดังนั้น หากผู้เรียนมีเจตคติที่ดีอาจส่งผลให้มีความขยัน ตั้งใจอยากเรียนรู้ จนฝึกฝนให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนสูงไปด้วย
3. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์บูรณาการผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น “มหาบุศย์ถิ่นของเรา” เป็นวิธีการที่เอื้อ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แก้ปัญหา สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ โดยครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และได้ฝึกปฏิบัติจริง จะทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
4. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้พูดสื่อสาร เป็นการสร้างขวัญ กำลังใจให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะ

ฝึกฝน ตลอดจนสร้างความมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

1. นักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่มีคุณค่าที่วัดมหาบุศย์ ตามจุดต่างๆ ในวัด ได้แก่ วิหารหลวงพ่อยิ้ม ศาลาานาค และคลองพระโขนง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและความสำคัญของสถานที่นั้น ๆ แก่นักท่องเที่ยว ที่เดินทางมาเยี่ยมชม

2. เผยแพร่ผลงาน

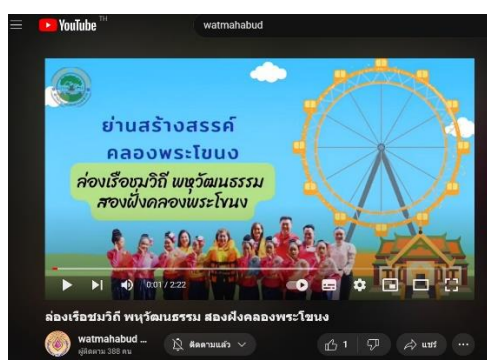
2.1 ผ่านเว็บไซต์ http://www.mahabud.ac.th/workteacher-detail_36485

ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)



QR Code ไปยังการเผยแพร่ผลงาน

2.2 มีการเผยแพร่คลิปภาพกิจกรรมทางช่อง YouTube ของโรงเรียน



QR Code ไปยังการเผยแพร่ผลงาน YouTube ของโรงเรียน



2.3 กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยและรำกลองยาว เผยแพร่ใน face book ของสำนักงานเขตสวนหลวง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีมัคคุเทศก์น้อยในภาษาอื่น ๆ ด้วย เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาพม่า เป็นต้น
2. ควรมีการฝึกซ้อมการรำกลองยาวหรืออื่น ๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: พรินทวนกราฟฟิค

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการอบรมมัคคุเทศก์น้อย



ภาพกิจกรรมการอบรมมัคคุเทศก์น้อย โดยวิทยากรจาก มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ภาพกิจกรรมการมัคคุเทศก์น้อย ณ วัดมหาบุศย์



ภาพกิจกรรมการรำกลองยาว ณ วัดมหาบุศย์



SMB NEWS

มหาวิทยาลัยสัมพันธ์



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
วันที่ 29 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ฉบับที่

81



กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยและรำกลองยาว ณ วัดมหาบุศย์ (แม่น้ำค พระโขนง)

นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
 นำคณะครูและนักเรียนในกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยและรำกลองยาว เข้าร่วมงาน
 “เปิดโครงการย่านสร้างสรรค์ ล่องเรือชมวิถีพุทธวัฒนธรรม 2 ฟังคลองพระโขนง เขตสวนหลวง”
 โดยมีนางสุกมาส เลขาจารกุล ผู้อำนวยการเขตสวนหลวง กล่าวเปิดโครงการพัฒนาย่าน
 สร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์และกระตุ้นเศรษฐกิจการท่องเที่ยวชุมชน “ย่านคลองพระโขนง
 สำนักงานเขตสวนหลวง” ณ วัดมหาบุศย์ (แม่น้ำค พระโขนง)
 ทั้งนี้จัดโครงการพัฒนาย่านสร้างสรรค์ฯ ตามนโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
 โดยมีกิจกรรมล่องเรือ ยาว สัมผัสวิถีเรียบง่ายสไตล์ชาวบ้านชุมชนริมคลองพระโขนง
 ในพื้นที่เขตสวนหลวง นั่งเรือหางยาว แวะ แชะ ช้อป ชิม ของอร่อยประจำถิ่น วันเดียวก็เที่ยวได้












โรงเรียนกุฎกาฬ
ประจำตำบล

ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) Facebook: โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธการคุณ
 711 ล่อนนุช ซอยอ่อนนุช 7 แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250 โทร. 02 311 1483 โทรสาร. 02 311 1483 กด



โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ