



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ Self Assessment Report **SAR**



โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

๗๑๑ ถนนสุขุมวิท ๗๗ ซอยอ่อนนุช ๗ แขวงอ่อนนุช

เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑๑ อ่อนนุช ๗ แขวงอ่อนนุช เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๒-๓๑๑๑๔๘๓ โทรสาร ๐๒-๓๑๑๑๔๘๓ e-mail : watmahabudschool@gmail.com website: www.mahabud.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๔๕๑ คน จำนวนครูและบุคลากร ๔๕ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม ดีเลิศ)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม ดีเลิศ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๓.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบทปัญหาและความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ ปฏิบัติงาน ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๔ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม ร้อยละ 100 ผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจและความถนัด สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีการปรับปรุงพัฒนาพร้อมด้านสัญญาณ Internet เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน โรงเรียนเป็นโรงเรียนพระราชวังและได้รับการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ ICT ให้กับทุกห้องเรียนได้ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารในภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีรูปแบบการบริหารและการขับเคลื่อนการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม (MAHABUD MODEL) ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและได้รับการพัฒนารอบด้าน ส่งผลให้มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ (RT) ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 75.22 อยู่ในระดับดีมาก และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 41.83 มีค่าเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้นข้อมูล การใช้งานการออกแบบ การนำเสนอผลงาน Presentation ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการเรียน นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบหลักสูตรร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการให้ทุนแม่ผู้ปกครองและทุนหลวงพ่อวัดยาง รวมไปถึงการสนับสนุนอื่นๆ จากชุมชนและหน่วยงานอื่น นักเรียนทุกคนมีความสุขร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬาออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี ศิลปะ ได้อย่างสร้างสรรค์ตามศักยภาพ

๔. จุดเด่น

๔.๑ โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จากองค์กรศาสนา ชุมชน และภาคีเครือข่าย

๔.๒ บุคลากรในสถานศึกษามีศักยภาพรอบด้าน มีความสามารถในการจัดการศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน

๔.๓ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

- ๕.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติในทุกระดับชั้น
- ๕.๒ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดสรรหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๕.๓ พัฒนาครูเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยี มีนวัตกรรมมากขึ้น
- ๕.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๕.๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๖.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๖.๒ จัดทำโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สร้างบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อต่าง ๆ
- ๖.๓ พัฒนาครูและบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย หรืองานที่มีประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษา ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๖.๔ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๖.๕ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C) พัฒนานักเรียนให้ทันยุค ๔.๐ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านภาษา และ ICT ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลงชื่อ



ผู้เขียนรายงาน

(นายชัยวุฒิ พิษณุบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ชัยวุฒิ พิชญบุตร

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร
คำนำ
สารบัญ

หน้า

ก

ง

จ

๑

๓๒

๕๑

๕๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ที่ตั้ง ๗๑๑ ซอยอ่อนนุช ๗ ถนนสุขุมวิท ๗๗ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๒-๓๑๑๑๔๘๓ โทรสาร ๐๒-๓๑๑๑๔๘๓ e-mail : mahabudsc@gmail.com Website www.mahabud.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ เขตสวนหลวง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๗๗ ในฐานะโรงเรียนประชาบาล อาศัยศาลาการเปรียญของวัดมหาบุศย์ เป็นสถานที่เรียน จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ท่านพระครูพิทักษ์ถาวรคุณ เจ้าอาวาสวัดมหาบุศย์ ได้มอบที่ดินให้ส่วนหนึ่งในบริเวณวัด จำนวน ๔ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา สร้างอาคารหลังแรก โดยอาศัยทุนทรัพย์ของท่านเจ้าอาวาสส่วนหนึ่งและทุนทรัพย์ของผู้มีจิตศรัทธาอีกส่วนหนึ่ง เป็นเงินหนึ่งแสนบาท สมทบกับเงินงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการที่ให้การสนับสนุนเมื่ออาคารเรียนสร้างเสร็จได้รับชื่อว่าโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เพื่อเป็นอนุสรณ์ในสมณศักดิ์ของท่านเจ้าอาวาส ตอนแรกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ภายหลังได้มีการขยายชั้นเรียนจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันมีอาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น ๒๐ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๖ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง และได้สร้างอาคารเรียนแบบพิเศษต่อเติมอีก ๑๒ ห้องเรียน อีก ๑ หลัง ซึ่งอาคารเรียนแบบพิเศษทั้ง ๓ หลังนี้สร้างเชื่อมติดต่อกันตลอด และมีชื่ออาคารว่า “อาคารพิทักษ์ถาวรคุณ” และ “อาคารเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ”

ส่วนที่อาคารไม้ ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง เป็นอาคารแบบ ๐๐๔ ได้รับการบูรณะซ่อมแซม โดยพระครูสุนทรพัฒนพินิต อดีตเจ้าอาวาสวัดมหาบุศย์ ซึ่งยังใช้จัดการเรียนการสอนอยู่ จัดได้ว่าเป็นโรงเรียนที่ยังมีอาคารเรียนเก่าที่ต้องรักษาไว้ใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา เนื่องจากไม่ได้รับงบประมาณในการสร้างใหม่

ปี ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับมอบอาคารกีฬาสุนทรพัฒนพินิต โดยพระครูสุนทรพัฒนพินิต ได้ให้งบประมาณในการสร้างอาคารหลังนี้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสร้างโรงอาหารขนาดกลาง ๕๐๐ ที่นั่ง เพื่อใช้เป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายชัยวุฒิ พิชญบุตร โทรศัพท์ ๐๘๖-๕๖๓๔๕๐๖๕

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวนภาพรรณ ยุบลชู โทรศัพท์ ๐๖๑-๗๐๓๓๐๑๖

e-mail : napawan9530@gmail.com วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๓) ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานโรงเรียน ๔ คน

๓.๑ ชื่อ - สกุล นายศรศรี อาจวิชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๓๔๘๖๐๕๒ รับผิดชอบ หัวหน้างานกลุ่มบริหารงบประมาณ

๓.๒ ชื่อ - สกุล นางวาสนา เป้งวันปลูก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๔๔๑๖๗๒๙ รับผิดชอบ หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓.๓ ชื่อ - สกุล นางสาวพรทิพย์ จงรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๑๓๓๔๔๐ e-mail : p_jongrak@hotmail.com รับผิดชอบหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

๓.๔ ชื่อ - สกุล ว่าที่ ร.ต.ภวัตรวิษฐ์ ธัญวัฒน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

โทรศัพท์ ๐๘๕-๐๙๓๔๖๖๗ รับผิดชอบ หัวหน้างานกลุ่มบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น-.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๕๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๘	๑๓	๓๑	๑๕.๕
อ.๒	๒	๑๑	๒๓	๓๔	๑๗
อ.๓	๒	๑๔	๒๔	๓๘	๑๙
รวม	๖	๔๓	๖๐	๑๐๓	
ป.๑	๒	๓๖	๒๒	๕๘	๒๙
ป.๒	๒	๒๑	๑๕	๓๖	๑๘
ป.๓	๒	๒๗	๓๕	๖๒	๓๑
ป.๔	๒	๒๘	๓๕	๖๓	๓๑.๕
ป.๕	๒	๒๗	๒๐	๔๗	๒๓.๕
ป.๖	๒	๓๐	๒๕	๕๕	๒๗.๕
การศึกษาพิเศษ	๒	๒๒	๕	๒๗	๑๓.๕
รวม	๒๐	๑๙๑	๑๕๗	๓๔๘	
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๓๔	๒๑๗	๔๕๑	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ(เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายชัยวุฒิ พิษณุบุตร	๖๐	๓๙	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นางสาวนภาพรรณ ยูปลชู	๓๕	๙	รอง ผอ.ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๖๐
๓	นางวาสนา เป้งวันปลุก	๕๙	๓๕ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๓๖
๔	นายศรศรี อางจิชัย	๖๐	๓๕ ปี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๔-๖	๒๐
๕	นางสุจิตรา สุภากริต	๕๘	๓๓ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๔-๖ การงาน, แขนงแนว ป.๔ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๔	๕๑
๖	นางอารมย์ โพธิสาร	๖๐	๔๑ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๓	๓๖
๗	นางสาวพรทิพย์ จงรักษ์	๔๑	๑๕ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.๑ ,ป.๓ ,ป.๔ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๖	๗๒
๘	ว่าที่ ร.ต. ภาววัชรชัย ธัญวัฒน์ยิ่ง	๓๗	๑๒ ปี	ครูชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓	๗๒
๙	นางพรวิมล พิศมัย	๕๘	๓๔ ปี	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ, ลูกเสือ-เนตรนารีป.๓	๕๔
๑๐	นางสาวธนภรณ์ ปินไชยะ	๕๘	๒๗ ปี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีสากลศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพ ประวัติศาสตร์ ป.๒	๓๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๑	นางสาวนภภรณ์ รักษาญาติ	๓๙	๙ ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	๑๗๓
๑๒	นางวิไล กระแจะจันทร์	๔๔	๑๖ ปี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษาฯ การงาน อาชีพ ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๖๘
๑๓	นางอมรรัตน์ หิรัญรัตน์	๓๕	๙ ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์, แนวแนว การงานอาชีพ สังคมศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๑	๑๑๖
๑๔	นางสาวอังคณา เปล่งวาจา	๔๒	๑๐ ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์, แนวแนว การงานอาชีพ สังคมศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๑	๑๒๖
๑๕	นางสาวรัตติกร เรือนเพชร	๔๓	๘ ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒	๔๘
๑๖	นางสาววรรณิ กันจะนะ	๓๗	๙ ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓	๓๐
๑๗	นายประพัฒน์พงศ์ ภูวณ	๓๙	๖ ปี	ครู	ศศ.ม.	นาฏศิลป์ไทย	ดนตรี นาฏศิลป์ ป.๑-๖ ชมรมนาฏดุริยางค์ ป.๔-๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๑-๖	๓๓๕
๑๘	นางสาวกณันท์รัตน์ สมบัติวงศ์	๒๙	๔ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕ แนวแนว ป.๒ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๔	๘๗
๑๙	นางสาวสิริลักษณ์ น้ำใส	๒๙	๔ ปี	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕-๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๖	๑๑๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๐	นางสาวพัชรพร พลิชฐ์พรพงศ์	๓๑	๕ ปี	ครู	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา ป.๔-๖ สังคมศึกษา ป.๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๕	๗๐
๒๑	นางสาวนุจรี แก้วบริบัติ	๒๘	๓ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	บรรณารักษ์	ประวัติศาสตร์ ป.๔- ป.๖ สังคมศึกษา ป.๔-๕ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๑-๖	๑๐๔
๒๒	นางสาวศิริพร นาใจยงค์	๓๙	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ป.๑-๖	๖๙
๒๓	นางสาวกรณิธรียา มีแสง	๔๓	๑๒ ปี	พนักงานราชการ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	อนุบาล ๑	๘๑

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๕

ครูการศึกษาพิเศษจากศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางสาวอรอนงค์ โกธา	๓๕	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ	๘๐
๒	นางสาวดาว ยี่ผาสุข	๔๐	๑๕ ปี	พนักงานราชการ	บธ.บ	การบริหารธุรกิจ บัณฑิต	การศึกษาพิเศษ	๑๒๐

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวฉัตรทิศา พวงราช	๓๕	๗ ปี	บธ.บ.	การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์	อนุบาล ๒	รายได้สถานศึกษา
๒	นางราตรี กลั่นประโคน	๓๘	๕ ปี	ศษ.บ	การปฐมวัยศึกษา	อนุบาล ๑	รายได้สถานศึกษา
๓	นางสาวอุลลยวรรณ ไชยชนะนิจ	๔๔	๔ ปี	ศษ.บ	การปฐมวัยศึกษา	อนุบาล ๑	รายได้สถานศึกษา
๔	นายณัฐพล จุ้ยหมื่นไวย	๒๖	๓ ปี	วท.บ.	พลศึกษา	พละ ป.๑-๖	รายได้สถานศึกษา
๕	นายปิยวุฒิ กชนิกากุล	๒๕	๒ ปี	วท.บ.	ฟิสิกส์	คอมพิวเตอร์ ป.๑-๖ วิทยาการคำนวณ ป.๑-๖	รายได้สถานศึกษา
๖	นายกิตติภพ ตามรัมย์	๒๕	๒ ปี	ศศ.ษ	ภาษาอังกฤษ	การศึกษาพิเศษ	รายได้สถานศึกษา
๗	นางสาวสุพรรณษา อาษาไทย	๔๑	๑๐ปี	ศศ.บ	สื่อสารมวลชน	ครูธุรการ	สพป.กทม.

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
ครู ค.ศ.๔	-	-	-
ครู ค.ศ.๓	๑	๔	๕
ครู ค.ศ.๒	๑	๘	๙
ครู ค.ศ.๑	๑	๔	๕
ครูผู้ช่วย	-	๒	๒
ครูอัตราจ้าง	๓	๔	๗
ลูกจ้างประจำ	๒	-	๒
พนักงานราชการ	-	๒	๒
ลูกจ้าง	-	๑๑	๑๑
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	-	-	-
รวม	๙	๓๖	๔๕

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
สนามฟุตบอล ๑ สนาม อื่น ๆ (ระบุ) สนามเปตอง ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๔,๔๗๓,๕๔๖	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒,๗๗๔,๕๙๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๒๕๑,๖๙๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗๒๒,๔๗๑.๗๖
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑๖,๖๘๕,๒๓๘	รวมรายจ่าย	๑๕,๘๙๖,๐๖๑.๗๖

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๖ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบ อยู่ใกล้ลำคลองพระโขนง มีซอย
และชุมชนแออัดเป็นจำนวนมาก มีประชากรประมาณ ๑๒๒,๘๓๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- วัดมหาบุศย์ และวัดอื่น ๆ
- สถานที่ทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ๘ แห่ง สังกัดสำนักงานการศึกษา

เอกชน ๗ แห่ง

- สถานที่ราชการมีสถานีตำรวจนครบาลพระโขนง และสถานีดับเพลิงพระโขนง
- สถานประกอบการต่าง ๆ มากมาย
- มีสถานีรถไฟฟ้าวัดบ้าน

อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบค้าขาย อาชีพธุรกิจ ค้าขาย พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้าง
ทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม

ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการเวียนเทียนในวันสำคัญทาง
ศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การทอดผ้าป่า การทอดกฐิน การสืบสาน
ประเพณี วันลอยกระทง วันสงกรานต์ มีการแสดงดนตรีนาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองใน
โอกาสต่าง ๆ

๒) ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๒
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๓ ฐานะทางเศรษฐกิจ

รายได้เฉลี่ยของครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพที่เป็นโอกาส

โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับวัดมหาบุศย์ ซึ่งเป็นที่รู้จักของประชาชนทั่วไปเป็นอย่างดี เพราะเป็นที่ตั้ง
ศาลายานาคที่มีประวัติอันยาวนาน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรัก ทำให้ประชาชนมาจากทุกหนทุกแห่ง

มีความเชื่อ ความศรัทธา จัดเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในชุมชนและ เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดจึงได้รับการสนับสนุนจากวัดเป็นอย่างดี

ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน มีการประสานความร่วมมือกันด้วยดีตลอดมา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ดังนั้นผู้ปกครอง จึงมีโอกาสดำเนินการมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม ตลอดจนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

นอกจากนั้นโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งประกอบธุรกิจและการค้า อาทิ ศูนย์การค้า ธนาคาร ตลาด ชุมชนแออัด สถานีรถไฟฯ ทำให้สภาพการจราจรติดขัด การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีทั้ง รถรับส่ง เดินเท้า และทางเรือ

สภาพที่เป็นข้อจำกัด

โรงเรียนรับนักเรียนโดยไม่จำกัดพื้นที่บริการ ดังนั้นสภาพของนักเรียนที่มาเข้าเรียน จึงมีสภาพครอบครัวที่หลากหลาย และมีที่อยู่อาศัยใกล้เคียงต่างกัน

สภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาค่อนข้างน้อย และประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ค้าขาย ส่วนที่เป็นข้าราชการมีจำนวนน้อย และมีผู้ปกครองที่เป็นแม่บ้านไม่ได้ประกอบอาชีพจำนวนมาก รวมทั้งผู้ปกครองที่เป็นต่างด้าว ที่มีอยู่หลายครอบครัว

เนื่องจากชุมชนมีสภาพแออัด และมีลักษณะของชุมชนที่จับจองพื้นที่วัดเป็นที่อยู่อาศัย และประกอบอาชีพต่าง ๆ มากมาย ทำให้มีสภาพความเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน และสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
* รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
*รายวิชาเพิ่มเติม						
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน,เพิ่มเติม,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑,๐๔๐ ชั่วโมง / ปี					

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning และเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เท่ากับ ๔๐ชั่วโมง/ปี

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๙,๑๒๕ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕๖ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ

๗๔.๖๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องการทำงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องเรียนสีเขียว จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง

ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องหมอภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องประจักษ์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖๑ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๘ เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๗๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องพระพุทธศาสนา	ตลอดทั้งปี
๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดทั้งปี
๓. ห้องศูนย์ปฐมวัย	ตลอดทั้งปี
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดทั้งปี
๕. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	ตลอดทั้งปี
๖. ห้องเรียนการทำงานอาชีพ	ตลอดทั้งปี
๗. ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดทั้งปี
๘. ห้องดนตรีไทย	ตลอดทั้งปี
๙. ห้องดนตรีสากล	ตลอดทั้งปี
๑๐. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดทั้งปี

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๑. ห้องหมอภาษา	ตลอดทั้งปี
๑๒ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ตลอดทั้งปี
๑๓. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	ตลอดทั้งปี
๑๔. ห้องศูนย์การศึกษาพิเศษ	ตลอดทั้งปี
๑๕. ห้องสมุด	ตลอดทั้งปี
๑๖. แปลงเกษตร	ตลอดทั้งปี
๑๗. สนามเปตอง	ตลอดทั้งปี
๑๘. ห้องประชารัฐ	ตลอดทั้งปี

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดมหาบุศย์	๒๐
๒. ศาลย่านาค	๑๐
๓. คลองพระโขนง	๑๐
๔. หลวงพ่อยิ้ม	๑๐

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑) พระมหาสมชาย กนตมโม ให้ความรู้เรื่อง สอนพระพุทธศาสนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ ตลอดทั้งปีการศึกษา

๖.๒) นางสาวนัฏชนก อุดลยฤทธิกุล ให้ความรู้เรื่อง สอนการจัดดอกไม้ การจัด
สังฆทาน การทำอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ ตลอดทั้งปี
การศึกษา

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	ผ่านการประเมิน รอบที่ ๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)		
๑. นายชัยวุฒิ พิษณุบุตร	ขับเคลื่อนและยกระดับ คุณภาพการศึกษาในกลุ่ม คุณภาพ ระดับดีมาก ในการ ทดสอบทางการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาวนภาพรรณ ยุบลชู	ขับเคลื่อนและยกระดับ คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ครู ๑.นางสาวนภาพรณ รักษามาตย์	ปิยชนม์ คนการศึกษา	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
	เสนอผลงานเข้ารับการ คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและ เสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒. ว่าที่ ร.ต. ภาวทวีรัชฏ์ ธัญวัฒน์	ปิยชนม์ คนการศึกษา	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๓. นางพรวิมล พิสมัย	ได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการ ประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๔. นางอารมย์ โพธิสาร	ได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการ ประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๕. นางสาวสิริลักษณ์ น้ำใส	ได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการ ประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๖. นางสาวพรทิพย์ จงรักษ์	ได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการ ประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	เสนอผลงานเข้ารับการ คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและ เสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗. นายประพัฒน์พงศ์ ภูวธน	เสนอผลงานเข้ารับการ คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและ เสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๘. นางสาวกณันท์รัตน์ สมบัติวงศ์	เสนอผลงานเข้ารับการ คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและ เสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๙. นางสาวพัชรพร พลิชฐ์พรพงศ์	เสนอผลงานเข้ารับการ คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและ เสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวอมรรัตน์ หิรัญรัตน์	เสนอผลงานเข้ารับการ คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและ เสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑. นางสาวอังคณา เปล่งวาจา	เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวอุทัยวรรณ ชัยชนะนิจ	เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นักเรียน(ระบุชื่อ) ๑. เด็กชายศิวพงศ์ พิมสาลี	การประเมินผลคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เป็นที่น่าพึงพอใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒. เด็กหญิงกนกกร บุญเต็ม	การประเมินผลคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เป็นที่น่าพึงพอใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
อื่นๆ		

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการนำความรู้สู่ความเป็นไทย	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมพื้นฐานและจริยธรรม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ๓. เพื่อส่งเสริมนิสัยการประหยัดและการออม	๑. นั่งสมาธิทุกวัน วันละ ๕ นาที ๒. สวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ๓. จัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา ๔. ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งทุกวันศุกร์แรกของเดือน ๕. จัดกิจกรรมสอบธรรมะภาคสนามหลวง ๖. ประกวดสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ ๗. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ๘. นักเรียนเข้าวัดฟังเทศน์ทุกวันพระ ๙. นิเทศติดตามผล ๑๐. สรุปรายงาน	๑. ครู นักเรียนและผู้ปกครองร่วมทำบุญ ตักบาตรเดือนละ ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๓. นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๒	โครงการวันสำคัญของไทย	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของประเทศไทย ๒. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตาม	๑. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร - วันแม่ - วันลอยกระทง - วันพ่อ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็ก ๒. นิเทศ ติดตามผล ๓. สรุปรายงาน	๑. นักเรียนทุกคนที่ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย ๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา กำหนด ๓. นักเรียนทุกคนมีความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณี ดึงาม รักความเป็นไทย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ระเบียบ ประเพณีและ วัฒนธรรมและรักความ เป็นไทย		
๓	โครงการการ โรงเรียนปลอดสาร เสพติด	๑. เพื่อป้องกันและ ลดการแพร่ระบาดของ ยาเสพติดในหมู่ นักเรียน และเยาวชน ๒. เพื่อให้นักเรียนและ เยาวชนรู้ถึงพิษภัยของ ยาเสพติด ๓. เพื่อประสานความ ร่วมมือจากองค์กร ต่าง ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ในการร่วมมือกัน ต่อต้านยาเสพติด และ กำจัดยาเสพติด	๑.จัดทำแผนบูรณาการ ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระ ๒. กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ ให้ ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด สัปดาห์ละ ๑ วัน ๓. กิจกรรมตอบปัญหา เรื่อง “ยาเสพติด” ๔. จัดกิจกรรมทาง วิชาการ ในวันต่อต้าน ยาเสพติด - วาดภาพระบายสี - เขียนคำขวัญ - แข่งเรียงความ - เต้นรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด ๕. จัดนิทรรศการ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๖. ศึกษาดูงาน สำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด ๗. เชิญวิทยากรให้ ความรู้ยาเสพติด ๘. นิเทศ ติดตาม ๙. สรุปรายงานผล	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๒. นักเรียนผู้ปกครองชุมชนมี จิตสำนึกร่วมกันในการเฝ้า ระวังต่อต้านยาเสพติดรวมทั้ง มีทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกัน ภัยยาเสพติด

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการฝึกทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ กิจกรรม เสริมสร้างทักษะ กระบวนการคิด และแก้ปัญหา (มหากล้อม)	๑. เพื่อให้นักเรียนและ ครู มีความรู้ ความ เข้าใจในกฎกติกา การเล่นมหากล้อม อย่างถูกต้องและ สามารถพัฒนาเป็น นักกีฬาและครูผู้ให้การ อบรมมหากล้อม ที่ดี ๒. เพื่อให้ได้นักกีฬา มหากล้อมของโรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ ถาวรคุณ) ระดับ ประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ๓. เพื่อให้เป็นการ อนุรักษ์มหากล้อมและ เผยแพร่กีฬามหากล้อม ให้เป็นที่รู้จักในวงการ ผ่านการจัดการแข่งขัน มหากล้อม	๑. ปรับปรุงหลักสูตร การฝึกอบรมและเกณฑ์ การประเมิน ๒. ประสานความร่วมมือ กับสมาคมมหากล้อมแห่ง ประเทศไทย เพื่อขอความ อนุเคราะห์ด้านอุปกรณ์ ๓. จัดชมรมมหากล้อมให้ นักเรียนที่สนใจเข้าร่วม ชมรม ๔. ฝึกซ้อมกีฬามหากล้อม ให้กับนักเรียนที่สนใจ หลัง เลิกเรียน ๕. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันรายการต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและสร้าง ชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	๑. ครูผู้เข้าร่วมอบรม ร้อยละ ๘๐ ผ่านการ ประเมินภาคทฤษฎี ๒. นักเรียนในชมรม มหากล้อมร้อยละ ๘๐ เป็นตัวแทนโรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันกีฬา มหากล้อม

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๖	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** โดยมีค่าเฉลี่ย **๙๕.๘๖**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง เนื่องจาก

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๑๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๐	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๓๐
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง เนื่องจาก

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความ
พร้อมศึกษาต่อในขั้นถัดไป
๒. เด็กมีความประพฤติเรียบร้อย ใฝ่สวย ใฝ่ดี พุดเพราะ เชื่อฟังครู มีคุณธรรม จริยธรรมและ
ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้บริหาร ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารและบริหารจัดการแบบทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๔. การบริหารงานเป็นระบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๖. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามความถนัด มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ มีความ
สนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง
๗. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ครูดูแลเอาใจใส่เด็กได้อย่างใกล้ชิดสร้างความอบอุ่นให้แก่ผู้เรียน
๙. ห้องสมุดทันสมัย (ห้องสมุดมีชีวิต)
๑๐. มีสนามและเครื่องเล่นออกกำลังกายที่ปลอดภัยและเพียงพอ
๑๑. สถานที่ของโรงเรียนกว้างขวางร่มรื่นและสะอาด

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เรื่องของการสำรวจ การทดลอง การแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน สนองความแตกต่างและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ครูควรมีการประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็กทุกครั้ง โดยเฉพาะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อนำผลไปพัฒนาเด็กได้ตามวัย

๒. ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาความคิดรวบยอดอย่างต่อเนื่องตามวัย โดยเฉพาะการสังเกต การสำรวจ ตั้งคำถามและการทดลอง เป็นต้น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมอยู่เสมอ มีการติดตามและทำความเข้าใจกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกที่เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาทิศทางการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม(ถ้ามี)

ห้องสมุดทันสมัย (ห้องสมุดมีชีวิต) ซึ่งหากเปิดบริการให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาใช้บริการ จะก่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ให้รู้จักการอ่าน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
๒. ผู้เรียนมีความประพฤติเรียบร้อย ใฝ่สวย พุดเพราะ เชื่อฟังครู มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะด้านการอ่านและการค้นคว้า
๔. ผู้บริหาร ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารและบริหารจัดการแบบทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๕. การบริหารงานเป็นระบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๖. ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๗. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามความถนัด มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง

๘. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ห้องสมุดทันสมัย (ห้องสมุดมีชีวิต)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนนอกเวลาเรียนปกติ

๒. ควรสร้างความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงสู่ชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยกิจกรรม วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรติดตามและศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกให้เป็นปัจจุบัน ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการนำผลการประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และแบบประเมินแบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรติดตามและทำความเข้าใจกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกที่เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาทิศทางการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ห้องสมุดทันสมัย (ห้องสมุดมีชีวิต) ซึ่งหากเปิดบริการให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาใช้บริการจะก่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ให้รู้จักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา

โรงเรียนรับนักเรียนโดยไม่จำกัดพื้นที่บริการ ดังนั้นสภาพของนักเรียนที่เข้ามาเรียน จึงมีสภาพครอบครัวที่หลากหลาย และมีที่อยู่อาศัยที่ใกล้ ไกล ต่างกันไป

สภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีการศึกษาค่อนข้างน้อยและประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ค้าขาย ส่วนที่เป็นข้าราชการมีจำนวนน้อยและผู้ปกครองที่เป็นแม่บ้านไม่ได้ประกอบอาชีพจำนวนมาก

จากสภาพดังกล่าวจึงทำให้ผลของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

จุดเด่น

ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน มีการประสานความร่วมมือกันด้วยดีตลอดมา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมทุกกิจกรรม ตลอดจนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนในเมือง เขตบริการของโรงเรียนกว้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและส่วนมากมาส่งลูกเข้าโรงเรียนเอง แต่ตอนเย็นเนื่องจากมารับหลังเลิกงานทำให้คุณครูต้องอยู่ดูแลเด็กเพิ่มขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
๒. ผู้เรียนมีความประพฤติ เรียบร้อย ใฝ่สวย พุดเพราเช่ เชื้อฟ่งครุ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะด้านการอ่านและการค้นคว้า
๔. ผู้บริหาร ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารและบริหารจัดการแบบทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๕. การบริหารงานเป็นระบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๖. ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๗. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามความถนัด มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง
๘. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ห้องสมุดทันสมัย (ห้องสมุดมีชีวิต)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๑	๐	๓	๑๔	๒๑	๓๕	๕๙	๕๔	๑๓๕	๒๔๘	๗๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๓๒๑	๐	๖	๑๙	๓๔	๒๔	๔๖	๔๐	๑๕๒	๒๓๘	๗๔.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๒๑	๐	๖	๐	๑๔	๒๓	๕๓	๗๔	๑๕๑	๒๗๘	๘๖.๖๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๒๑	๐	๕	๑๕	๑๕	๒๓	๕๒	๕๑	๑๖๐	๒๖๓	๘๑.๙๓
ประวัติศาสตร์	๓๒๑	๐	๘	๙	๔๕	๓๙	๔๔	๓๙	๑๓๗	๒๒๐	๖๘.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๑	๐	๑	๓	๒	๗	๔๔	๖๒	๒๐๒	๓๐๘	๙๕.๙๕
ศิลปะ	๓๒๑	๐	๕	๑	๔	๔	๒๑	๕๗	๒๑๗	๒๙๕	๙๑.๙๐
การงานอาชีพ	๓๒๑	๐	๑	๑	๔	๑๖	๕๐	๖๕	๑๗๒	๒๘๗	๘๙.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒๑	๐	๗	๕	๒๓	๕๐	๖๑	๕๒	๑๒๓	๒๓๖	๗๓.๕๒
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓๒๑	๐	๔	๘	๒	๒๘	๖๕	๗๖	๑๓๖	๒๗๗	๘๖.๒๙
วิทยาการคำนวณ	๓๒๑	๐	๖	๐	๐	๓	๖๘	๘๓	๑๖๑	๓๑๒	๙๗.๒๐
เฉลี่ย										๘๓.๘๙	๘๓.๘๙

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



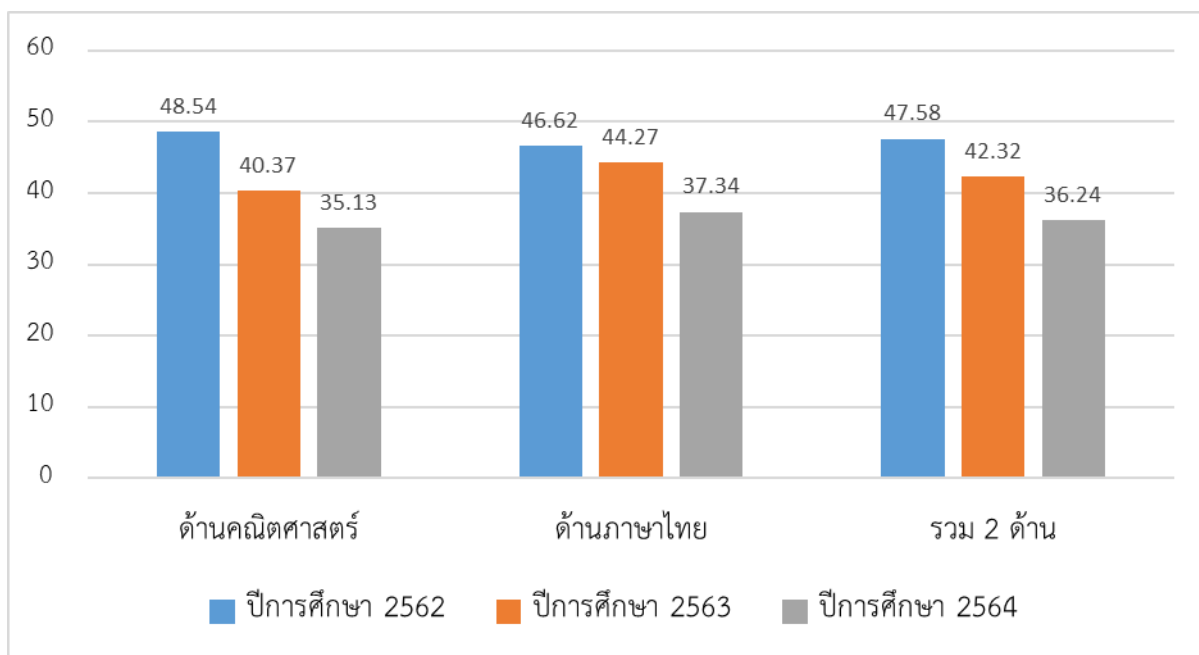
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๕๒ คน)

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนและร้อยละนักเรียน คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๑๐๐	๓๕.๑๓	๓๕.๑๓	๒๑
ด้านภาษาไทย (Thai language)	๑๐๐	๓๗.๓๔	๓๗.๓๔	๒๔
รวมคะแนน	๒๐๐	๓๖.๒๔	๓๖.๒๔	๒๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	๑๐๐	๓๖.๒๔	๓๖.๒๔	๒๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่	๑๐๐	๕๑.๑๗	๕๑.๑๗	๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ	๑๐๐	๕๒.๘๐	๕๒.๘๐	๗

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test :NT)
 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ความสามารถ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๓๕.๑๓	๔๗.๒๕	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย (Thai language)	๓๗.๓๔	๕๕.๐๙	๕๖.๑๔
รวมคะแนน	๓๖.๒๔	๕๑.๑๗	๕๒.๘๐

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



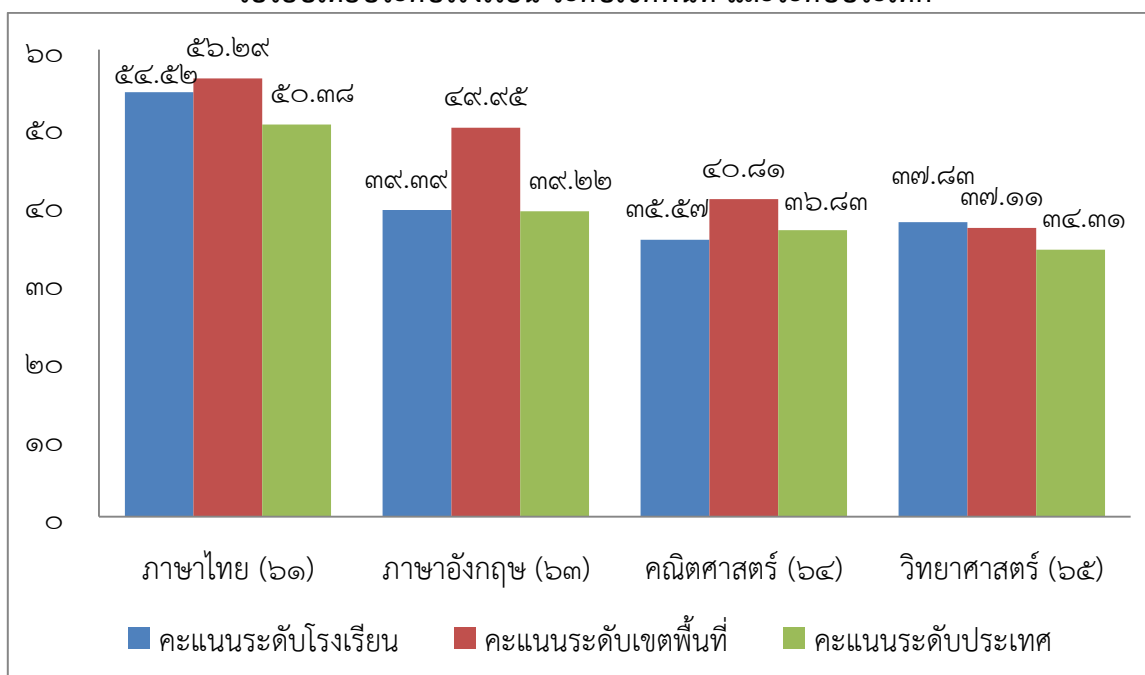
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๓๘ คน)

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	๓๘	๓๕.๕๗	๑๑.๑๔	๓๕.๕๗	๑๙
ภาษาไทย	๓๘	๕๔.๕๒	๑๔.๕๙	๕๔.๕๒	๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๘	๓๗.๘๓	๑๓.๐๗	๓๗.๓๘	๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๓๙.๓๙	๑๔.๒๙	๓๙.๓๙	๑๔
รวมเฉลี่ย		๔๑.๘๓			

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

	คะแนนระดับโรงเรียน	คะแนนระดับเขตพื้นที่	คะแนนระดับประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๕๔.๕๒	๕๖.๒๙	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๙.๓๘	๔๙.๙๕	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๕.๕๗	๔๐.๘๑	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๗.๘๓	๓๗.๑๑	๓๔.๓๑

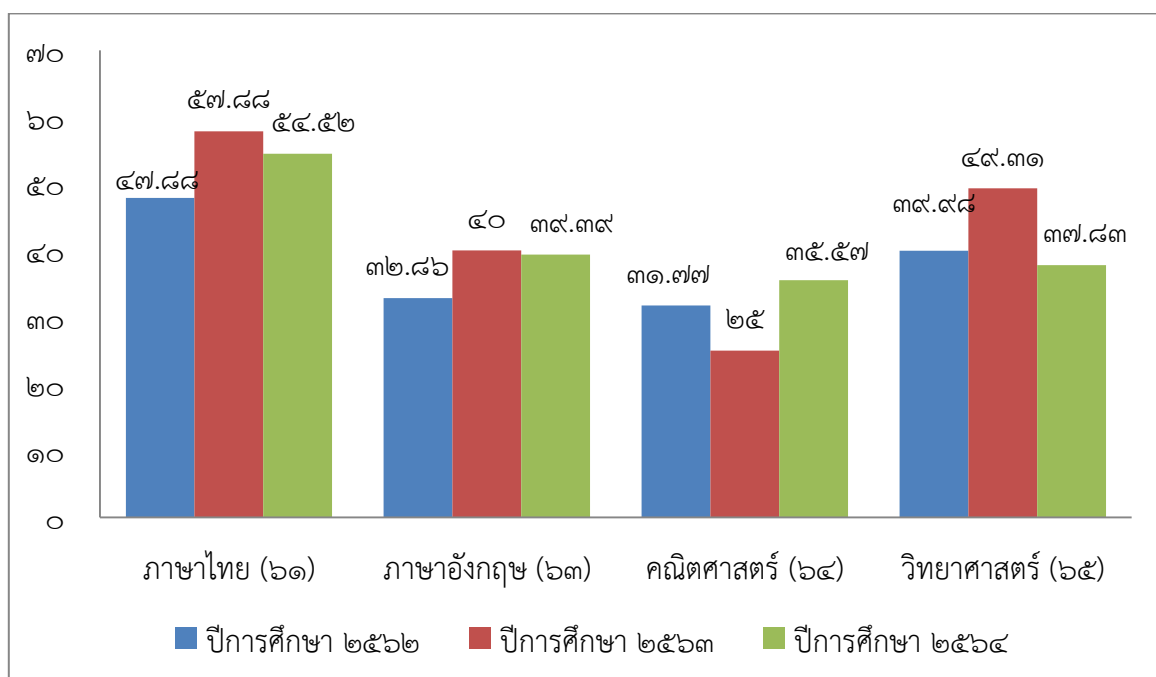
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง

	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย (๖๑)	๔๗.๘๘	๕๗.๘๘	๕๔.๕๒
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๒.๘๖	๔๐.๐๐	๓๙.๓๙
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๑.๗๗	๒๕.๐๐	๓๕.๕๗
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๙.๙๘	๔๙.๓๑	๓๗.๘๓

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) มีกระบวนการส่งเสริมการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนออนไลน์ เนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ มีการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Line meeting และ Google meet มีการวัดผลประเมินผลตามจริง ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โรคโคโรนาไวรัส (COVID-๑๙) อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากสำนักงานสาธารณสุขที่ ๓๗ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี พูดเพราะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง

และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอก รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน อดกลั้น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์และจิตใจที่ผ่องใส ให้เด็กได้ทำ กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย “โครงการค่ายวิทยาศาสตร์” ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริม ให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทาน ที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การ ตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนออนไลน์

๒. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ในระดับดีเลิศ

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอตตามลำดับ ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริง แจ่มใส

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี สังเกตได้จาก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ใน ระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ในการสอนออนไลน์ นักเรียนได้ให้ความสนใจในการเรียนอย่างดี ผู้ปกครองคอยดูแลช่วยเหลือในการ เรียนออนไลน์ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของ

กรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๔. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
๕. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
๖. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
๗. การไหว้สวัสดี ทักทายผู้ใหญ่
๘. ขาดการเรียนรู้ต่อเนื่อง เนื่องจากผู้ปกครองไม่สามารถดูแลในการเรียนออนไลน์ได้ทุก ๆ ครั้ง เนื่องจากต้องทำงาน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
๓. กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๔. กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
๕. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๖. จัดทำคลิปการสอนให้เป็นระบบ ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธกัธถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พัทธกัธถาวรคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ได้มีการนิเทศการเรียนการสอนออนไลน์ โดยผู้บริหาร เดือนละ ๒ ครั้ง เพื่อกำกับ ติดตามการเรียนการสอนของครู

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนทุกห้องเรียนตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอ จัดให้มีสนามเด็กเล่น ห้องศูนย์ปฐมวัยที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัด ครูให้เพียงพอกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย รวมทั้งมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทุกห้องเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการ

จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน อย่างต่อเนื่อง

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๖. กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
๗. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๙. รายงานการนิเทศออนไลน์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์

๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดทำคลิปการสอน
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๓. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็กให้เป็นรูปธรรมชัดเจน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธกษการคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พัทธกษการคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ทั้งแบบออนไลน์ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- มีตารางกิจวัตรประจำวัน
- แผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนออนไลน์
- คลิปวิดีโอประกอบการสอน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอกับจำนวนเด็ก
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๒. กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น
๓. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธกษัตริย์คุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พัทธกษัตริย์คุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการต่าง ๆ
๒. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
๓. รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ
๔. ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุล
๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในขณะที่บ้าน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- ๓) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร และ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยผ่านโปรแกรม Google meet , Zoom และ Line meeting ในช่วงสถานการณ์โควิดทำให้ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ และเมื่อสามารถมาเรียนได้ตามปกติแล้ว มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLIT การระดมสมอง การสอนแบบทดลอง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบร่วมมือ แบบกระบวนการกลุ่ม แบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้โลกกว้างทุกระดับชั้น และเรียนรู้แบบฐานกิจกรรม รวมถึงการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้ครูทุกคนผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดและในห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้รักการค้นคว้า จนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ

โรค Covid - 19 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน On hand, On demand และ On line รวมทั้งครูได้สร้างสื่อ VDO การสอนออนไลน์ ลงใน Youtube และส่งผ่าน Line Application ของแต่ละห้องเรียน โดยครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนตามศักยภาพ

นอกจากนี้นักเรียนมีโอกาสดูเรียนรู้อาสาสมัครกับครูต่างชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตามสภาพจริง โดยมีนักเรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมินในบางกิจกรรม

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้เป็นสุข มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีสุนทรียภาพปราศจากพิษภัยของยาเสพติด เน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูรู้คุณ รักความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงาน สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน โดยผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ โดยการเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน วัคซีนหวัดและทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา มีการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ผ่านกิจกรรมชมรม

โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืนโดยผ่านโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นไทย นิมนต์พระมาสอนในวิชาพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าสอบธรรมะภาคสนามหลวงตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมออมก่อนใช้ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว และมีกิจกรรมเพื่อแสดงถึงความกตัญญูรู้คุณของผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู โรงเรียนมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีการกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย การสืบสานวัฒนธรรมไทยเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามสืบสานการเป็นชาวพุทธ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่สาธารณะ การรณรงค์ลดปัญหาภาวะโลกร้อน โดยการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

โรงเรียนให้ความสำคัญในทุกปัญหาของผู้เรียน โดยจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น ด้วยการผ่านกิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบคัดกรอง SDQ การเยี่ยมบ้านนักเรียน หากพบปัญหาก็จะดำเนินการแก้ไขได้ทันทั่วทั้ง

การจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ล้วนแต่เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูรู้คุณ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี รักการทำงาน มีความภูมิใจในความเป็นไทยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาที่โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ และได้ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เหตุผลประกอบและมีทักษะในการแก้ปัญหาได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าแสดงออก ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารพัฒนาตนเองได้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้
๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ใช้เทคโนโลยีสื่อในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนทุกคน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. ควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษให้ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๒. จัดระบบการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถและซ่อมเสริมนักเรียนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พิทักษ์ถาวรคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างมีระบบ ประกอบด้วย คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และสนองต่อนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกระจายอำนาจทางการบริหารการจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ความสำคัญร่วมมือจัดกิจกรรมระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการดำเนินงานโดยประสานงานฝ่ายต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลร่วมกัน แก้ปัญหาอุปสรรค โดยใช้แนวทางการปฏิบัติงานในระบบ PDCA ด้านความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงาน มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายทั้งจากภายในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ทั้งการอบรมผ่านระบบออนไลน์ รวมถึงมีการจัดกระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันเสนอแนะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน ทำให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญและนำผลการอบรมมาพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพด้านการเรียนสูงขึ้น นอกจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานได้เต็มศักยภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ S.M.B. News เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูบุคลากรให้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติม ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นระเบียบทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการปรับปรุงอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เพียงพอเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนแก้ไขให้ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๔. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระบบต่อเนื่องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในปีการศึกษาต่อไป

๕. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยนำเงินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเริ่มจากการปรับปรุงคอมพิวเตอร์ให้มีสมรรถนะสูงขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๖. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อการสอนทั้งออนไซต์และออนไลน์เพิ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น และผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง ที่โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เพื่อจะได้พัฒนาครูให้ใช้กระบวนการทางลูกเสือพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
๓. โครงการสรรหาและจัดจ้างบุคลากรในโรงเรียน
๔. โครงการงานสวัสดิการ
๕. โครงการเชิดชูอัตลักษณ์และเอกลักษณ์มหาบุศย์ของเรา
๖. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม
๗. โครงการบริหารงบประมาณคุณภาพ
๘. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๐. โครงการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. อาคารสถานที่มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดเป็นแหล่งเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน วัด และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนุกกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
๒. พัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมใช้งานมากขึ้น
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. จัดหาคอมพิวเตอร์ที่มีศักยภาพสูงพร้อมทั้งจัดหา เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไวไฟ ให้เพียงพอและครอบคลุมทั้งโรงเรียน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พิทักษ์ถาวรคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google meet, Line meeting และ Zoom อีกทั้งยังจัดทำคลิปการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ลงในช่อง Youtube ของโรงเรียน และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โรงเรียน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์แบบทดสอบ การนำไปใช้และประเมินผลปลายปี มีการนำผลการประเมินไปจัดทำนวัตกรรม และทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบอันจะส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. โครงการยกผลสัมฤทธิ์สู่ประสิทธิภาพ
๔. โครงการเสริมศิลป์สานฝัน
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๕. โครงการเรียนรู้โลกกว้าง
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการฝึกทักษะชีวิตผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการโรงเรียนปลอดสารเสพติด
๑๐. โครงการเรียนรู้สู่อาชีพ
๑๑. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๒. โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความเป็นไทย
๑๓. โครงการวันสำคัญ
๑๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๑๕. โครงการมหาบุศย์ถิ่นของเรา

๑๖. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. บุคลากรมีความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดีเยี่ยม
๒. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิดการปฏิบัติจริง และครูสร้างสื่อการสอน เช่น วิดีโอการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนและนำไปจัดการเรียนการสอนชั้นเรียน
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูมีข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
-
๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)
 ๑. จัดระบบการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น
 ๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การสอนแบบโครงงาน
 ๓. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๔. นำระบบโปรแกรมบริหารสารสนเทศออนไลน์มาใช้ในระบบงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ และลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธกษัตราคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พัทธกษัตราคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น (ระบุ ๑ ผลงาน)

โครงการเสริมศิลปสานฝัน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย (ระบุ ๑-๓ เรื่อง)

โครงการเสริมศิลปสานฝัน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-	-	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๔๐	๖๔.๔๕	๙.๔๕	๖๔.๔๕	๐	๒๗.๕๐	๔๐.๐๐	๓๒.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๔๐	๘๖.๐๐	๗.๓๑	๘๖.๐๐	๐	๒.๕๐	๑๗.๕๐	๘๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๐	๗๕.๒๒	๑๓.๘๐	๗๕.๒๒	๐	๒.๕๐	๕๒.๕๐	๔๕.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๔ และ ๕

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

* ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการสอบในระดับนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๓๔	๒๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๒๖	๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๐	๖๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๓	๕๖	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๔๗	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๕๔	๐	๐	๐
รวม	๓๒๑	๒๑๗	๑๐๔	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๗.๖๐	๓๒.๔๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๑๖	๔๐	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๑๐	๒๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๙	๔๙	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๓	๖	๕๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๑๕	๓๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๑๑	๔๓	๐	๐
รวม	๓๒๑	๖๗	๒๔๖	๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๒๐.๘๗	๗๖.๖๔	๒.๔๙	๐.๐๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๔	๑๐๐	-
รวม	๓๒๑	๑๐๐	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๒๑	๑๒๔	๑๙๐	๗	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๓๒๑	๗๖	๒๔๒	๓	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๒๑	๕๕	๒๖๓	๓	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๒๑	๙๐	๒๒๙	๒	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๒๑	๑๓๕	๑๘๓	๓	๐
รวม	๑,๖๐๕	๔๘๐	๑๑๐๗	๑๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๒๙.๙๑	๖๘.๙๗	๑.๑๒	๐.๐๐

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๔. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
๓. กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๔. กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
๕. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
๒. งบประมาณในการพัฒนาศูนย์ปฐมวัย

ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธกัณธารคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พัทธกัณธารคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์

๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๓. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็กให้เป็นรูปธรรมชัดเจน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การนิเทศติดตาม ด้านการพัฒนากิจการเรียนการสอน
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกปฐมวัย

ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พิทักษ์ถาวรคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๒. กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น
๓. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการพัฒนาศูนย์ปฐมวีย์

ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธการคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พัทธการคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ใช้เทคโนโลยีสื่อในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนทุกคน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว

๒. ควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม เช่น สอนในวิชาลูกเสือ ควรเน้นย้ำให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. จัดระบบการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถและซ่อมเสริมนักเรียนที่ต้องการปรับปรุงพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณการจัดจ้าง ฯ เจ้าของภาษา

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. อาคารสถานที่มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดเป็นแหล่งเรียนรู้

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน วัด และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ครูผู้สอนพัฒนาดตนเองอยู่เสมอและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนุกกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาระบบ ICT ให้เพียงพอและพร้อมใช้งานมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. จัดหาคอมพิวเตอร์ที่มีศักยภาพสูง พร้อมทั้งจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอและครอบคลุมทั้งโรงเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบเทคโนโลยีภายในโรงเรียน

ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธกัณธารคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พัทธกัณธารคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. บุคลากรมีความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดีเยี่ยม
๒. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิดการปฏิบัติจริง และสร้างสื่อการสอนวิดีโอการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และให้การเสริมแรงนักเรียน
๔. ครูมีข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๕. มีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณจัดหา สื่อ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ต่าง ๆ
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พัทธกัณธารคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พัทธกัณธารคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ
๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง และรอบที่สาม
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕


(ดร.นันทา หงวนดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รพชสสถานศึกษา B32456

ONESOA





๒.กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัยวุฒิ พิชญบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

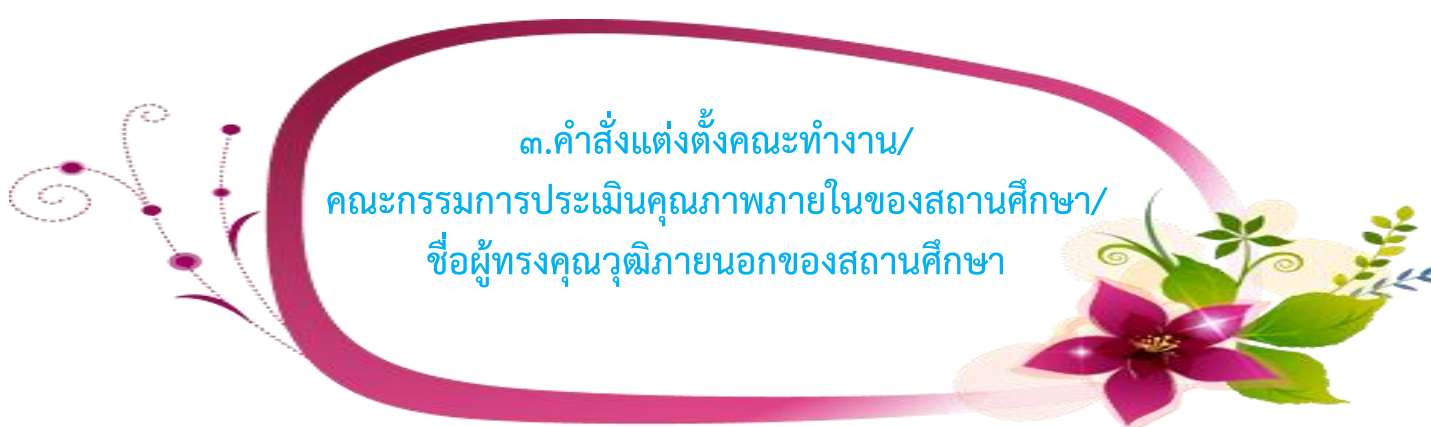
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



๓.คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา/
ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ)

ที่ ๐๒๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น

โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ) ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๐ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้องทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

นายชัยวุฒิ	พิชญบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวนภาพรรณ	ยุบลชู	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
นายศรศรี	อาจวิชัย	ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต. ภวัตรวิชฐ์	อัญวัฒน์ยัง	ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางวรสนา	เป็งวันปลูก	ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์	จงรักษ์	ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวรัตติกาล	เรือนเพชร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฏฐยา	มีแสง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาววรรณิ	กันจะนะ	ครู	ประธานกรรมการ
----------------	---------	-----	---------------

/นางสาวอุลลัวรรณ...

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ (ต่อ)

๒. นางสาวอุทัยวรรณ	ไชยชนะนิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. นางสาวนันทิตา	พวงราช	ครูอัตราจ้าง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราตรี	กลิ่นประโคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวพรทิพย์	จงรักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางวาสนา	เบ้งวันปลูก	ครู	กรรมการ
๓. นางสุจิตรา	สุภากริต	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนุจรี	แก้วบริบัติ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรพร	พิสิษฐ์พรพงศ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพร	นาใจองค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสิริลักษณ์	น้ำใส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีภวดีวัชรวิษฐ์	อัญญวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางพรวิมล	พิศมัย	ครู	กรรมการ
๓. นายประพัฒน์พงศ์	ภูวน	ครู	กรรมการ
๔. นายณัฐพล	จันทน์ไวย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวดาว	ยิมาสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุพรรณษา	อาษาไทย	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนภภรณ์	รักษามาตย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายศรศรี	อาจวิชัย	ครู	กรรมการ
๓. นางอารมย์	โพธิสาร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอนภรณ์	บันไชยะ	ครู	กรรมการ
๕. นางวีไล	กระแจะจันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกณันท์รัตน์	สมบัติวงศ์	ครู	กรรมการ
๗. นางอมรรัตน์	หิรัญรัตน์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอังคณา	เปล่งวาจา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการจัดสถานที่

นายณัฐพล	จันทน์ไวย	ครูอัตราจ้าง	ประธานกรรมการ
นายประพัฒน์พงศ์	ภูวน	ครู	กรรมการ
นายกิตติภพ	ตามรัมย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดสถานที่ประชุม เครื่องเสียง อุปกรณ์ การใช้งานประจำห้องให้เรียบร้อย พร้อมใช้งาน

/๕.คณะกรรมการ...

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ (ต่อ)

๕. คณะกรรมการบันทึกภาพ

นางสาวสุพรรณษา	อาษาไทย	ครูธุรการ	ประธานกรรมการ
นายกิตติภพ	ตามรัมย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

หน้าที่ บันทึกภาพตลอดกิจกรรมตามขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ สืบไป
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายชัยวุฒิ พิชญบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ที่ 294 /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อ ๕(๖) แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎกระทรวงกำหนดแล้ว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

๑. นายภักกล ณนาธาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราภรณ์ ร่ำรวย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวปฐมนิธิ จันทวรรณ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวเจตสุภา นิทราศรีสมุทร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวฐิตาภรณ์ บัวเทศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวปัทมา อุดมฤทธิกุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูวิสิษฐกิจจารักษ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. พระครูวินัยธรสมบัติ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นางสาวธิดา หรั่งสุจิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรพิน แก่นจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางสุดาวรรณ โรจน์หล่อสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางกรรณทอง ภิรมย์สุทธิพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายชูชาติ งานดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายอนันต์ชัย สุขวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)		กรรมการและเลขานุการ

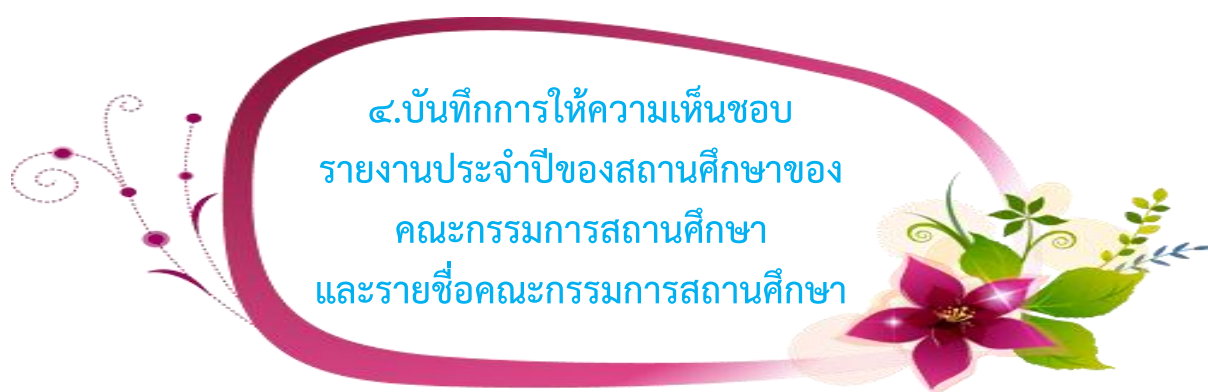
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายวิชาญ นามวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



หนังสือความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

บัดนี้ทางโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เพื่อเป็นเอกสารหลักฐาน ข้อมูล สำหรับสถานศึกษา นำไปจัดทำ แผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไปและเป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และเป็นข้อมูล สำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ศ.ดร. ชนธนาธาร

(นายภัคภณ ธรรมธนาธาร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายภักดิ์	ธรรมธนาธาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราภรณ์	จำรววย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวปฐมภรณ์	จันทวรรณ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวเจตสุภา	นิทราศรีสมุทร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางสาวฐิตาภรณ์	บัวเทศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวปัทมา	อดุลยฤทธิกุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูวิสุทธิกิจจารักษ์		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. พระครูวินัยธรรมสมบัติ		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นางสาวฐิติมา	ทรงสุจริต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรพิน	แก่นจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางสุดาวรรณ	โรจน์หล่อสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางกรองทอง	ภิรมย์สุทธิพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายชูชาติ	งานดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายอนนต์ชัย	สุขวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายชัยวุฒิ	พิชญบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

.....

โรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ตั้งอยู่ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10250 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครูในปีการศึกษา 2546 จำนวน 42 คน จำนวนนักเรียน 1,104 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 19 - 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการฝึกและปลูกฝังให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเพื่อส่วนรวม มีการแสดงออกที่เหมาะสม ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง อึดแอ้มแจ่มใส ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ผู้เรียนในระดับอนุบาลมีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับการฝึกเพื่อพัฒนาการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้สื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาจุดบกพร่องในการเรียนรู้และวิธีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้ดีขึ้น

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

สถานศึกษาเป็นโรงเรียนเครือข่ายจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาเป็นลำดับ มีหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระ และมีแผนการสอนครบทุกชั้นทุกกลุ่มสาระ ครูในโรงเรียนเป็นผู้มีใจกว้าง ขอมรับการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาครูเป็นอย่างดี มีการจัดอบรมครูให้มีความรู้ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากทั้งบุคลากรในโรงเรียน และสังคมว่าเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในด้านการพัฒนา ทั้งในด้านการพัฒนาคน พัฒนาบุคลากร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความพยายามอย่างสูง ในการที่จะสร้างความตระหนักในคุณค่าของการพัฒนาตนเองในบุคลากร และให้การสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาตนเองเป็นประจำ เพื่อที่จะนำมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน นอกจากนั้น ยังเห็นว่า ครูที่เห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเอง ย่อมเห็นคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนเช่นกัน ความสามารถในการด้าน การบริหารงานโดยถือทุกคน และงาน เป็นความสามารถที่เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทำให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปอย่างมีความสุขและกลมเกลียว ทั้งผู้นำและผู้ตาม จุดเด่นของโรงเรียนอยู่ที่ความพยายามในการพัฒนาและรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น นอกจากนั้นยังมีความคิดในการที่จะทำให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ สร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน มีกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองได้มีโอกาส เรียนรู้ด้วยกัน โครงการที่ยกย่อง เช่น โครงการปลูกข้าว เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของข้าว ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจของ ประเทศนั้น นับว่าเป็นสิ่งที่ดีต่อการเรียนรู้ของเยาวชน

สิ่งที่ต้องพัฒนาเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่โรงเรียนได้ พยายามทำอยู่มีลักษณะที่ตรงตามสภาพจริง และมีความยั่งยืนมากขึ้น คือการประสานสัมพันธ์กับชุมชนที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียน ที่อาจเป็นผู้ปกครองนักเรียน และไม่ใช่ผู้ปกครองนักเรียน ให้มีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ในการพัฒนาเด็ก เพื่อเป็นการเสริมความสนับสนุนที่ได้รับจากผู้ปกครองเด็กในระดับมากอยู่แล้ว

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ตั้งอยู่ในซอยอ่อนนุช ๗ ถนนสุขุมวิท ๗๗ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๗, ๒๐-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๑๑๔ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๑ คน นักเรียน จำนวน ๗๓๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๓ คน นักเรียน จำนวน ๘๔๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน

๑๔ มาตรฐาน ได้แก่ (เขียนเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยของมาตรฐานมากไปน้อย)

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๒) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๖) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ค่าเฉลี่ย	๓.๘๘
๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ค่าเฉลี่ย	๓.๘๗
๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	๓.๘๑
๙) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ค่าเฉลี่ย	๓.๗๘
๑๐) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	๓.๗๕
๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	๓.๗๔
๑๒) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ค่าเฉลี่ย	๓.๗๓
๑๓) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	ค่าเฉลี่ย	๓.๗๒
๑๔) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ค่าเฉลี่ย	๓.๗๐

๒. สถานศึกษา - มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่
(เขียนเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยของมาตรฐานน้อยไปมาก)

ระดับการศึกษายกระดับพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนวัดมหาบุญ (พิทักษ์ถาวรคุณ) มีผลจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน

๑๔ มาตรฐาน ได้แก่ (เขียนเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยของมาตรฐานมากไปน้อย)

๑)	มาตรฐานที่ ๔ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๒)	มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๓)	มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๔)	มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๕)	มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	๔.๐๐
๖)	มาตรฐานที่ ๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ค่าเฉลี่ย	๓.๙๐
๗)	มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย	๓.๘๙
๘)	มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ค่าเฉลี่ย	๓.๘๐
๙)	มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ค่าเฉลี่ย	๓.๗๖
๑๐)	มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ค่าเฉลี่ย	๓.๗๔
๑๑)	มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๘
๑๒)	มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๕
๑๓)	มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๐
๑๔)	มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	๓.๔๕

๒. สถานศึกษา - มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน - มาตรฐาน ได้แก่
(เขียนเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยของมาตรฐานน้อยไปมาก)

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สพฐ. (หรือสมศ.ก็ได้) กับโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน ในการกำหนด เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งการจัดครูเข้าอบรม สัมมนาครูงานให้มีทักษะด้านการใช้สื่อและผลิตสื่อไอซีที และควรเพิ่มกำหนดการประชุมเพื่อชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ทราบจุดประสงค์ของโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน และควรขยายเครือข่าย ผู้ปกครอง เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกันทางงบประมาณและทรัพยากร ในการจัดกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติต่อไป

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ถ้ามี)

สถานศึกษามีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นนวัตกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเป็นประโยชน์ของเด็กผู้เรียนในด้านความรวดเร็วถูกต้อง แม่นยำและมีระบบในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากหนังสือในห้องสมุดและจากอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี นักเรียนและครูทุกคนจัดทำบัตรคีย์การ์ดในการใช้ของสมุด และเป็นเครือข่ายกับห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของโรงเรียนสมโภชน์กรุงธนบุรี(๒๐๐ ปี)

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของของ สพฐ. (หรือ สมศ.ก็ได้) กับโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน ในการกำหนด เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียว

๒) สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรและผู้เรียน ในการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่มีจำนวนมากในห้องปฏิบัติการต่างๆ ของสถานศึกษา ด้วยการวางแผนจัดทำโครงการให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งให้คงไว้ในโครงการที่เป็นโครงการต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น และความเป็นเอกลักษณ์ไทย

๓) สถานศึกษาควรกำหนดเวลาที่แน่นอน ในการจัดโครงการสอนซ่อมเสริมทางวิชาการในวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย และพร้อมกันทุกระดับชั้น (ถ้าสามารถกำหนดได้) ให้แก่ผู้เรียนในลักษณะกลุ่มและเป็นรายบุคคล

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นจุดเด่นของโรงเรียน โดยอาจจะทำโครงการร่วมกันกับชุมชน โดยให้นักเรียนเป็นผู้นำในการร่วมจัดระเบียบสังคมตามแนวนโยบายของรัฐ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๒	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๑	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๗	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๗๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๘	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๔๓	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๓.๔๘	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๓	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๔๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ใ้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้

การศึกษาระดับพื้นฐาน : การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมท. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน เพราะ -

การศึกษาระดับพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๘	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงต่อและมีวิสัยทัศน์	๓.๒๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๐	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๒.๙๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน	๓.๓๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๕	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้

การศึกษาระดับพื้นฐาน : ประเมินผลมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๐	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีการดูแลและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดการองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๗๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน เพราะ -

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๗ ซอยอ่อนนุช ๗ ถนนสุขุมวิท ๗๗ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๖ คน เด็ก จำนวน ๑๔๔ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๕๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๙๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี

จุดเด่น

๑. เด็กมีความประพฤติเรียบร้อย ใฝ่สวย พุดเพราะ เชื่อฟังครู มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นถัดไป

๒. ผู้บริหาร ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารและบริหารจัดการแบบทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีการบริหารงานเป็นระบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๓. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามความถนัด มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูดูแลเอาใจใส่เด็กได้อย่างใกล้ชิดสร้างความอบอุ่นให้แก่ผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีห้องสมุดทันสมัย (ห้องสมุดมีชีวิต) มีสนามและเครื่องเล่นออกกำลังกายที่ปลอดภัยและเพียงพอ สถานที่ของโรงเรียนกว้างขวาง ร่มรื่นและสะอาด

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เรื่องของการสำรวจ การทดลอง การแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน สนองความแตกต่างและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรมีการประเมินผลการร่วมกิจกรรมของเด็กทุกครั้ง โดยเฉพาะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อนำผลไปพัฒนาเด็กได้ตามวัย

๒) ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย

๓) ควรพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด รู้จักการปรับตัว ทักษะการพูด การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การสนทนา ซักถามหรือนำเสนอ สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการตามกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาความคิดรวบยอดอย่างต่อเนื่องตามวัย โดยเฉพาะการสังเกต การสำรวจ ตั้งคำถามและการทดลอง เป็นต้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมอยู่เสมอ มีการติดตามและทำความเข้าใจกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกที่เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาทิศทางการประกันคุณภาพภายใน นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ห้องสมุดทันสมัย (ห้องสมุดมีชีวิต) ซึ่งหากเปิดบริการให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาใช้บริการ จะก่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ให้รู้จักการอ่าน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๖	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน • ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๕.๘๖ คะแนน • มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๕.๘๖	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความประพฤติ เรียบร้อย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะด้านการอ่านและการค้นคว้า

๒. ผู้บริหาร ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารและบริหารจัดการแบบทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม การบริหารงานเป็นระบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

๓. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามความถนัด มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบ มีความสนใจใฝ่รู้ พัฒนางานเอง ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีห้องสมุดทันสมัย (ห้องสมุดมีชีวิต)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนนอกเวลาเรียนปกติ

๒.) ควรสร้างความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงสู่ชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยกิจกรรม วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.) ควรติดตามและศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกให้เป็นปัจจุบัน ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.) ควรมีการนำผลการประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑.) ควรติดตามและทำความเข้าใจกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกที่เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาทิศทางการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ห้องสมุดทันสมัย (ห้องสมุดมีชีวิต) ซึ่งหากเปิดบริการให้กับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาใช้บริการจะก่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชน ให้รู้จักการอ่าน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๑๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๐	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๑๘	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๐	ดี



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๓๘ โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑๑ ซอยอ่อนนุช ๗ ถนนอ่อนนุช แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๕๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๑๑ ๑๔๘๓ โทรสาร ๐ ๒๗๓๐ ๐๓๘๓
E-mail: mahabudsc@gmail.com Website www.mahabud.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๕๓	
จำนวนผู้เรียน	๓๖๙	รวมเด็กพิเศษ เรียนร่วม
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๗	
ครูประถมศึกษา	๒๒	
ครูการศึกษาพิเศษ	๒	
ครูอัตราจ้าง	๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๑๓	

๑. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ใกล้เคียง.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ใกล้เคียง.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล มีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน ระบุรายละเอียดของโครงการต่างๆ วิธีการดำเนินงานทุกโครงการ ทุกกิจกรรม วิธีกำกับติดตาม การรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการเชิงระบบ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน ได้ผลเป็นอย่างไร การประเมินของทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรระบุเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบ แบบสอบถาม กลุ่มผู้ประเมินควรครอบคลุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ผลที่ได้มีความน่าเชื่อถือ ผลของการประเมินควรมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายและควรแสดงผลการพัฒนาขึ้นหลัง ๓ ปี เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ควรระบุว่ามีผลการประเมินในเรื่องที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายไปจัดทำแผนพัฒนา และการนำเสนอผลการดำเนินการต่อผู้เกี่ยวข้องควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อรูปแบบเอกสาร หรือออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านและส่งเสริมความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระว้บวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ควรมีข้อมูลรายละเอียดกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ว่ามีกระบวนการอย่างไร โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการควรระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ การนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติควรมีหลักฐานที่แสดงถึงการวางแผนที่ชัดเจน เช่น ปฏิทินปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน แผนการรายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมินโครงการขาด การประเมินผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรมีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และหลักสูตรสถานศึกษา ระบุนำเสนอข้อมูลการประเมินให้ชัดเจน เช่น ใช้เครื่องมือใด กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นใคร และนำผลการประเมินมาเขียนไว้ใน SAR พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงงานให้ชัดเจน การเผยแพร่รายงานประจำปีควรเขียนให้ชัดเจน เช่น เผยแพร่ให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ เผยแพร่ทางช่องทางการประชุม หรือเอกสาร เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ส่งเสริมความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดต่อไปนี้ลงใน SAR ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร ระดับปฐมวัย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สู่การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากแผนการสอนและบันทึกหลังสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ควรระบุครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี มีกระบวนการสอนที่หลากหลายมี ๖ กิจกรรมและใช้เทคนิควิธีสอนที่ใหม่ๆ มีระบบการกำกับติดตามที่เป็นระบบชัดเจน เช่น การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า การนิเทศการสอน การให้ข้อเสนอแนะย้อนกลับเพื่อการพัฒนา ควรมีรายละเอียดหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ มีการปรับปรุงพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการดำเนินการลงใน SAR ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายผู้เรียนเป็นคำร้อยละ และระดับคุณภาพ ตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ครบทุกประเด็นตามมาตรฐานที่ ๑ รวมทั้งโครงการ กิจกรรมที่ใช้พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรระบุการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge sharing room) ได้ดำเนินการอย่างไร มีการปรับใช้ในแต่ละรายวิชาอย่างไร เป็นต้น รวมถึงผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียน มีการใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการเก็บข้อมูล มีผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ และมีการนำผลดังกล่าวไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนอย่างไร ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เป็นต้น เพื่อสร้างความภูมิใจ ความพึงพอใจ และความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลรายละเอียดของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ไว้ในเล่มรายงานด้วย ควรเขียนเป้าหมายให้ครบถ้วนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรเขียนให้เห็นกระบวนการในการวางแผนว่าดำเนินการอย่างไร ใช้วิธีการใด ใครมีส่วนร่วมบ้าง การกำหนดแนวทางในการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ เช่น ปฏิทินปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน แผนการนิเทศ กำกับติดตามงาน ในด้านการดำเนินงานตามแผนควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินโครงการ กิจกรรม การบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ข้อเสนอแนะการประเมินมีอะไรบ้าง สถานศึกษานำมาใช้ในการปรับปรุงตรงส่วนใดบ้าง การเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาได้เผยแพร่กับใครบ้างและเผยแพร่ด้วยวิธีการใด เช่น การประชุม แจกเอกสาร หรือเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR ได้แก่ การประเมินหลักสูตร การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน สังคมที่เปลี่ยนไป รวมทั้งการจัดหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น ควรระบุมาตรการที่ให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น การกำหนดให้ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอนให้ฝ่ายวิชาการล่วงหน้า ๓ สัปดาห์ เป็นต้น การจัดการเรียนการสอน ควรระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้สื่อนวัตกรรมที่ครูผลิต มีการนำไปใช้อย่างไร มีการวัดประเมินผลและประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนตรงตามเป้าหมายหรือไม่ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างไรบ้าง เป็นต้น และควรระบุการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูได้ดำเนินการอย่างไร เช่น การนิเทศการเรียนการสอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในประเด็นบุคลากรสนับสนุน อัตราส่วนต่อเด็ก/ผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและ ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ควรระบุข้อเสนอแนะใน ทุกมาตรฐาน และนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาทุกมาตรฐาน มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนากับเป้าหมายที่กำหนด นำเสนอในรูปแบบตาราง หรือกราฟ และควรมีผลพัฒนา ๓ ปีการศึกษา มีการพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไป สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลายต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ควรเพิ่มเติมแผนปฏิบัติการที่แสดงโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ครบถ้วน ระบุกิจกรรม และเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ โดยอาจนำไปไว้ในภาคผนวก อาจทำเป็น Link หรือ รหัสคิวอาร์ (QR code) ให้ศึกษาเพิ่มเติมได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสุนันท์ วิชรมนตรี	
กรรมการ	นางศรีสกุล วัฒนวิบูลย์	
กรรมการและเลขานุการ	นางทิยาวรรณ สุวานิช	

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม


(นายวิชาญ พิรุณฯ)

ผู้อำนวยการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพฯ

วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



๕. การทดสอบการศึกษาระดับชาติ
- การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Education Test : O-NET)
ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	48	37.55	10.32	47.88	11.09	2.50	11.80	62.50	17.00	71.00	17.50	5.00	24.25	50.38	52.00
ขนาดโรงเรียน	228,898	37.43	10.16	47.60	12.35	3.11	14.13	80.00	19.25	96.75	0.00	0.00	0.00	47.25	51.75
ที่ตั้งโรงเรียน	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
จังหวัด	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	55.21	19.26	54.20	19.35	60.62	18.32	60.62	18.32	54.95	19.26	60.62	18.32	55.82	19.31
การเขียน	100.00	54.42	12.44	53.38	15.91	58.43	14.84	58.43	14.84	54.11	15.13	58.43	14.84	54.63	15.62
การฟัง การดู และการพูด	100.00	48.33	25.11	45.99	26.94	56.43	27.81	56.43	27.81	45.75	26.76	56.43	27.81	47.91	27.39
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	38.54	14.72	38.13	18.00	44.59	19.38	44.59	19.38	38.22	17.88	44.59	19.38	39.49	18.42
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	38.33	21.92	43.36	24.38	50.92	25.29	50.92	25.29	43.30	24.34	50.92	25.29	44.82	24.62

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การอ่าน
- 4.) การเขียน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุญค้อย (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	48	32.86	11.85	62.50	12.50	32.50	20.00
ขนาดโรงเรียน	228,891	32.07	15.51	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
จังหวัด	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	32.61	13.76	31.90	17.08	46.49	26.07	46.49	26.07	30.61	15.48	46.49	26.07	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	33.59	12.54	35.34	18.21	45.31	22.44	45.31	22.44	34.56	17.55	45.31	22.44	37.04	19.30
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	32.99	22.18	28.46	23.60	44.46	32.51	44.46	32.51	26.96	22.19	44.46	32.51	31.05	25.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒(ต่อ)



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	48	31.77	9.04	45.00	10.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	228,882	30.96	14.61	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	40.10	22.09	36.74	25.73	46.36	27.61	46.36	27.61	37.67	25.74	46.36	27.61	39.22	26.46
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	29.46	12.17	31.69	18.56	38.78	20.98	38.78	20.98	32.34	18.73	38.78	20.98	33.60	19.39
การวัด	100.00	34.72	26.32	33.08	27.56	39.08	29.11	39.08	29.11	33.55	27.65	39.08	29.11	34.73	28.03
เรขาคณิต	100.00	15.63	25.32	22.77	30.97	28.24	34.61	28.24	34.61	23.13	31.18	28.24	34.61	24.32	32.05
พีชคณิต	100.00	75.00	43.30	54.21	49.82	66.71	47.13	66.71	47.13	56.53	49.57	66.71	47.13	57.46	49.44
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	19.44	21.34	17.14	22.61	23.73	28.05	23.73	28.05	17.17	22.66	23.73	28.05	18.52	23.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) เรขาคณิต
- 2.) จำนวนและการดำเนินการ
- 3.) การวัด

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุญ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	48	39.98	12.70	65.00	10.50	39.00	29.00
ขนาดโรงเรียน	228,889	34.17	13.03	100.00	0.00	32.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
จังหวัด	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	53.19	27.09	45.16	32.71	52.63	33.78	52.63	33.78	46.18	32.58	52.63	33.78	47.18	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	36.61	20.18	34.01	19.25	40.29	21.23	40.29	21.23	33.93	19.27	40.29	21.23	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	56.25	33.27	45.70	37.42	55.25	38.23	55.25	38.23	45.99	37.24	55.25	38.23	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	100.00	29.58	19.57	29.34	18.85	32.91	20.85	32.91	20.85	29.40	18.78	32.91	20.85	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	34.38	32.53	32.82	33.96	39.38	35.37	39.38	35.37	33.04	34.09	39.38	35.37	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	46.90	23.60	31.92	21.85	39.08	24.81	39.08	24.81	31.93	21.80	39.08	24.81	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	40.97	25.68	37.19	25.79	41.20	25.85	41.20	25.85	37.33	25.61	41.20	25.85	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	32.29	26.00	25.51	31.14	32.02	34.27	32.02	34.27	25.53	31.28	32.02	34.27	26.88	32.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) สารและสมบัติของสาร

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - คำสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006

ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	47.50	10.38	57.88	13.04	3.68	14.92	65.00	16.50	79.75	22.50	6.00	32.25	58.00	-
ขนาดโรงเรียน	158,521	43.29	11.43	54.72	14.33	3.67	16.68	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	55.50	61.25
ที่ตั้งโรงเรียน	40,481	49.72	12.52	62.25	13.89	3.44	16.04	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	64.00	69.00
จังหวัด	40,481	49.72	12.52	62.25	13.89	3.44	16.04	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	64.00	69.00
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ภาค	40,481	49.72	12.52	62.25	13.89	3.44	16.04	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	64.00	69.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

สาระ	คะแนนเต็ม	คำสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	71.00	21.66	64.19	22.40	72.12	19.83	72.12	19.83	65.03	22.35	72.12	19.83	66.02	22.19
การเขียน	100.00	51.50	13.37	57.22	17.90	62.74	16.74	62.74	16.74	57.69	17.12	62.74	16.74	58.27	17.56
การฟัง การดู และการพูด	100.00	68.00	18.33	57.89	26.59	66.24	25.48	66.24	25.48	58.01	26.42	66.24	25.48	59.59	26.57
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	42.00	15.36	39.14	18.84	46.65	20.27	46.65	20.27	38.70	18.77	46.65	20.27	40.37	19.33
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	66.00	35.83	58.78	29.33	68.69	28.00	68.69	28.00	58.83	29.14	68.69	28.00	60.68	29.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) การเขียน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓(ต่อ)



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	40.00	11.57	62.50	27.50	37.50	30.00
ขนาดโรงเรียน	158,511	40.94	20.12	100.00	2.50	35.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	40,477	57.22	25.44	100.00	2.50	55.00	32.50
จังหวัด	40,477	57.22	25.44	100.00	2.50	55.00	32.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	40,477	57.22	25.44	100.00	2.50	55.00	32.50
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	43.46	14.08	42.21	21.40	59.06	26.43	59.06	26.43	40.06	20.02	59.06	26.43	44.93	23.26
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	37.50	13.69	39.95	23.40	54.49	26.13	54.49	26.13	38.05	22.59	54.49	26.13	42.22	24.59
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	28.33	15.00	36.80	25.96	52.88	31.54	52.88	31.54	34.82	24.67	52.88	31.54	39.38	27.59

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓(ต่อ)



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์อวารคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	25.00	8.37	35.00	5.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	158,508	28.50	13.67	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	40,473	34.76	18.24	100.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	40,473	34.76	18.24	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค	40,473	34.76	18.24	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	5.00	15.00	18.02	25.77	22.35	29.58	22.35	29.58	17.95	25.85	22.35	29.58	19.01	26.80
จำนวนและพีชคณิต	100.00	27.78	16.67	31.20	18.28	38.47	22.31	38.47	22.31	31.34	18.37	38.47	22.31	32.95	19.60
การวัดและเรขาคณิต	100.00	27.14	13.48	31.06	17.25	36.25	19.72	36.25	19.72	31.10	17.39	36.25	19.72	32.29	18.08
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	25.00	25.00	17.83	27.48	25.19	33.43	25.19	33.43	18.03	27.69	25.19	33.43	19.67	29.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) บูรณาการ
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) การวัดและเรขาคณิต

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓(ต่อ)



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	49.31	10.85	63.30	32.25	53.15	59.50
ขนาดโรงเรียน	158,511	37.56	13.16	100.00	0.00	36.70	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน	40,478	42.48	14.90	100.00	0.00	41.15	33.55
จังหวัด	40,478	42.48	14.90	100.00	0.00	41.15	33.55
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	40,478	42.48	14.90	100.00	0.00	41.15	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	35.00	32.02	45.10	39.67	48.35	39.68	48.35	39.68	45.83	39.71	48.35	39.68	46.50	39.83
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	66.00	28.35	53.81	26.00	61.34	26.18	61.34	26.18	54.03	25.95	61.34	26.18	55.71	26.34
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	44.05	14.94	31.72	15.66	35.31	17.15	35.31	17.15	31.67	15.60	35.31	17.15	32.50	16.10
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	56.67	15.28	35.09	21.54	40.17	23.01	40.17	23.01	35.24	21.63	40.17	23.01	36.50	22.12
เทคโนโลยี	100.00	33.33	21.08	31.99	26.04	37.94	26.65	37.94	26.65	31.81	25.96	37.94	26.65	33.13	26.23

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

๑.) บูรณาการ

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006

ชื่อโรงเรียน วัดมหาศย์ (พิทักษ์วารุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	38	42.74	11.78	54.52	13.61	2.83	14.59	72.00	16.75	88.50	8.00	4.25	19.00	55.00	48.25*
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
จังหวัด	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
เขตพื้นที่	1,837	43.87	12.42	56.29	13.78	3.03	15.38	80.00	19.00	96.75	4.00	0.00	13.00	56.25	64.75
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	56,386	41.32	12.02	53.33	14.20	3.52	16.20	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	53.75	53.00
ภาค(ภูมิภาค)	28,378	42.62	12.21	54.83	14.28	3.53	16.27	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	4.00	55.63	53.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	38	39.39	14.29	68.75	18.75	35.94	31.25*
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
จังหวัด	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
เขตพื้นที่	1,837	49.95	22.75	100.00	9.38	43.75	34.38
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	56,365	49.11	24.07	100.00	0.00	43.75	31.25
ภาค(ภูมิภาค)	28,369	53.38	25.04	100.00	0.00	50.00	31.25
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	38	35.57	11.14	53.25	13.63	36.38	39.63
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
จังหวัด	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
เขตพื้นที่	1,837	40.81	15.61	100.00	7.13	39.63	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	56,352	39.45	15.61	100.00	7.13	39.63	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	28,355	41.31	16.78	100.00	7.13	39.63	33.13
กระทรวง: ศร	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	38	37.83	13.07	62.50	7.50	38.75	42.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
เขตพื้นที่	1,837	37.11	12.84	87.50	2.50	37.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	56,365	36.02	12.45	100.00	0.00	35.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	28,367	37.08	12.75	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศร	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

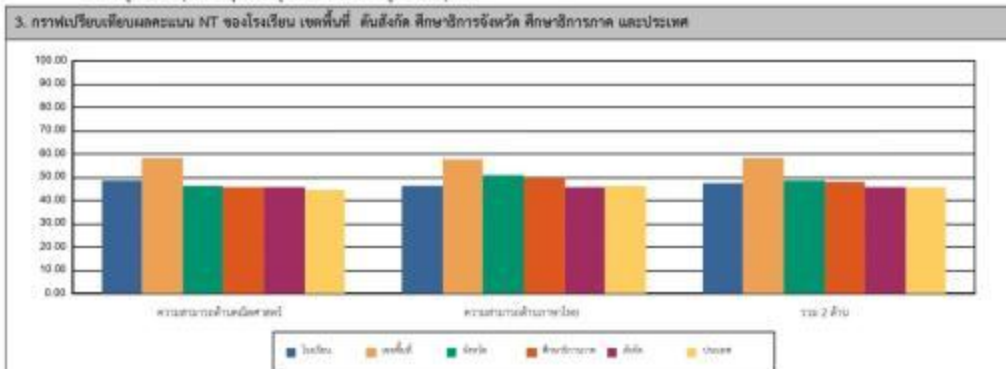
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1010720038		ชื่อโรงเรียน : วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)		ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เขตสวนหลวง		จังหวัด : กรุงเทพมหานคร			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.กรุงเทพมหานคร				ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : กรุงเทพมหานคร			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 54 คน(ปกติ : 48 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำนวนตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=40)	จังหวัด (N=710)	ศึกษาธิการภาค (N=1,615)	สังกัด (N=26,788)	ประเทศ (N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.54	58.58	46.15	46.05	45.64	44.94
	S.D.	17.09	21.49	20.18	19.86	19.97	19.99
	ลำดับที่	40	204	497	9,866	10,800	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.42	57.98	50.71	40.88	46.00	46.46
	S.D.	14.36	18.25	18.62	18.42	17.71	18.19
	ลำดับที่	40	417	856	11,663	13,363	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.58	58.29	48.43	47.96	45.82	45.70
	S.D.	28.55	36.50	35.52	34.95	34.48	36.97
	ลำดับที่	40	290	654	10,577	11,800	

หมายเหตุ : * กลุ่มนิวก้าว หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	6	12.50	17	35.41	19	39.58	6	12.50
ความสามารถด้านภาษาไทย	2	4.16	15	31.25	24	50.00	7	14.58
รวม 2 ด้าน	2	4.16	18	37.50	25	47.91	5	10.41

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01

1/2

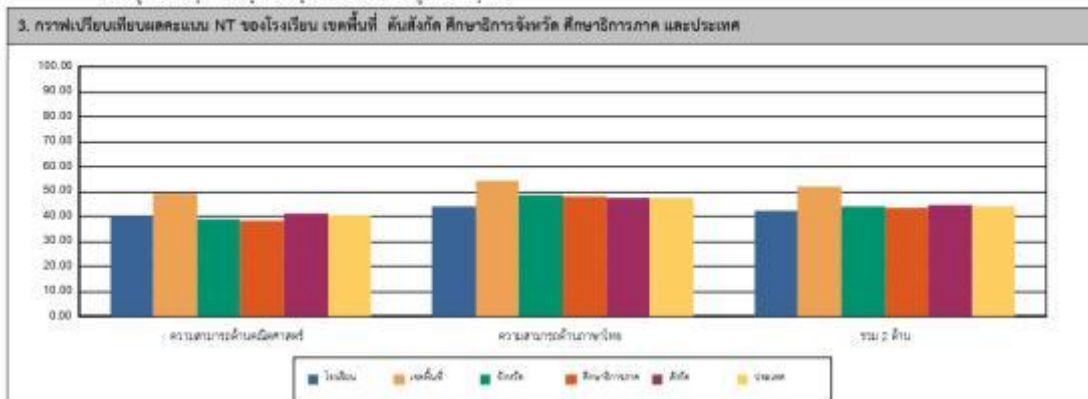
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1010720038	ชื่อโรงเรียน :	วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ		
ที่ตั้งโรงเรียน :	โมเมือง	อำเภอ :	เขตสวหลวง	จังหวัด :	กรุงเทพมหานคร		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพ.กรุงเทพมหานคร		ศึกษาธิการจังหวัด :	กรุงเทพมหานคร			
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค :	กลาง			
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	63 คน(ปกติ : 51 คน, พิเศษ : 12 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=37)	จังหวัด (N=564)	ศึกษาธิการภาค (N=1,413)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.37	49.03	39.20	38.60	41.30	40.47
	S.D.	17.38	21.94	18.41	18.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ดี	ดี	ดี	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.27	54.61	48.82	47.96	47.76	47.46
	S.D.	17.10	17.46	17.51	17.38	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.32	51.82	44.01	43.28	44.53	43.97
	S.D.	31.44	36.03	32.26	31.70	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีเยี่ยม หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	7	13.72	6	11.76	29	56.86	9	17.64
ความสามารถด้านภาษาไทย	6	11.76	13	25.09	21	41.27	13	25.56
รวม 2 ด้าน	5	9.80	10	19.60	25	49.01	13	25.56

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01

1/2

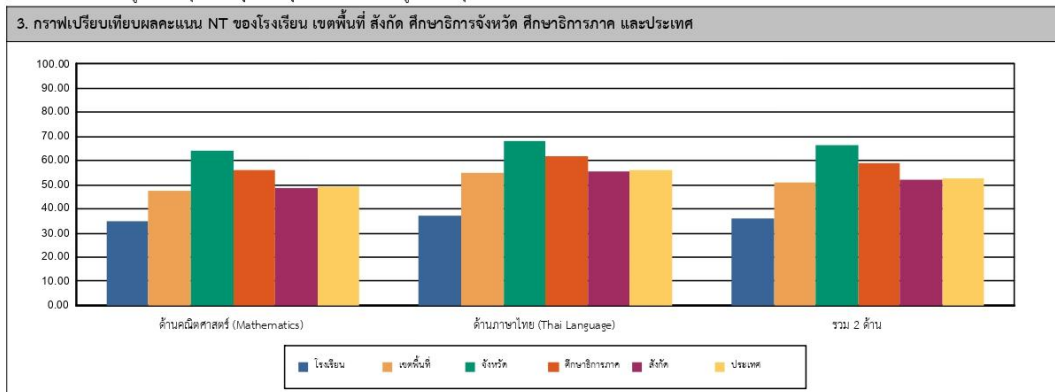
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1010720038		ชื่อโรงเรียน : วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)			ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ		
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เขตสวนหลวง			จังหวัด : กรุงเทพมหานคร		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.กรุงเทพมหานคร					ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : กลาง		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 52 คน(ปกติ : 52 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=24)	จังหวัด (N=401)	ศึกษาธิการภาค (N=998)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.13	47.25	64.41	56.05	48.73	49.44
	S.D.	15.83	21.57	22.45	23.00	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.34	55.09	68.40	61.90	55.48	56.14
	S.D.	15.83	19.40	19.10	20.37	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.24	51.17	66.43	58.99	52.11	52.80
	S.D.	24.99	37.89	38.49	40.40	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	3.84	8	15.38	26	50.00	16	30.76
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	1.92	14	26.92	17	32.69	20	38.46
รวม 2 ด้าน	0	0.00	9	17.30	28	53.84	15	28.84

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ช่องทางการเรียนรู้โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

Website: www.mahabud.ac.th



ช่อง Youbtue : [watmahabud school](https://www.youtube.com/watmahabudschool)



Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ



**รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

SAR