



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๓๘ โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑๑ ซอยอ่อนนุช ๗ ถนนอ่อนนุช แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๕๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๑๑ ๑๔๘๓ โทรสาร ๐ ๒๗๓๐ ๐๓๘๓
E-mail: mahabudsc@gmail.com Website www.mahabud.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๕๑	
จำนวนผู้เรียน	๓๖๙	รวมเด็กพิเศษ เรียนร่วม
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๗	
ครูประถมศึกษา	๒๒	
ครูการศึกษาพิเศษ	๒	
ครูอัตราจ้าง	๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๑๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล มีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน ระบุรายละเอียดของโครงการต่างๆ วิธีการดำเนินงานทุกโครงการ ทุกกิจกรรม วิธีการกำกับติดตาม การรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการเชิงระบบ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน ได้ผลเป็นอย่างไร การประเมินของทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรระบุเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบ แบบสอบถาม กลุ่มผู้ประเมินควรครอบคลุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ผลที่ได้มามีความน่าเชื่อถือ ผลของการประเมินควรมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายและควรแสดงผลการพัฒนาย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ควรระบุว่ามีการนำผลการประเมินในเรื่องที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายไปจัดทำแผนพัฒนา และการนำเสนอผลการดำเนินการต่อผู้เกี่ยวข้องควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อรูปแบบเอกสาร หรือออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านและส่งเสริมความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนิยัติน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ควรมีข้อมูลรายละเอียดกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ว่ามีกระบวนการอย่างไร โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการควรระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ การนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติควรมีหลักฐานที่แสดงถึงการวางแผนที่ชัดเจน เช่น ปฏิทินปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน แผนการรายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมินโครงการขาด การประเมินผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรมีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และหลักสูตรสถานศึกษา ระบุนำเสนอข้อมูลการประเมินให้ชัดเจน เช่น ใช้เครื่องมือใด กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นใคร และนำผลการประเมินมาเขียนไว้ใน SAR พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงงานให้ชัดเจน การเผยแพร่รายงานประจำปีควรเขียนให้ชัดเจน เช่น เผยแพร่ให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ เผยแพร่ทางช่องทางการประชุม หรือเอกสาร เว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ส่งเสริมความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดต่อไปนี้ลงใน SAR ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร ระดับปฐมวัย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สู่การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากแผนการสอนและบันทึกหลังสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ควรระบุครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี มีกระบวนการสอนที่หลากหลายมี ๖ กิจกรรมและใช้เทคนิควิธีสอนที่ใหม่ๆ มีระบบการกำกับติดตามที่เป็นระบบชัดเจน เช่น การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า การนิเทศการสอน การให้ข้อเสนอแนะย้อนกลับเพื่อการพัฒนา ควรมีรายละเอียดหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ มีการปรับปรุงพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการดำเนินการลงใน SAR ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายผู้เรียนเป็นคำร้อยละ และระดับคุณภาพ ตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ครบทุกประเด็นตามมาตรฐานที่ ๑ รวมทั้งโครงการ กิจกรรมที่ใช้พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรระบุการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge sharing room) ได้ดำเนินการอย่างไร มีการปรับใช้ในแต่ละรายวิชาอย่างไร เป็นต้น รวมถึงผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียน มีการใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการเก็บข้อมูล มีผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ และมีการนำผลดังกล่าวไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนอย่างไร ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เป็นต้น เพื่อสร้างความภูมิใจ ความพึงพอใจ และความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลรายละเอียดของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ไว้ในเล่มรายงานด้วย ควรเขียนเป้าหมายให้ครบถ้วนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรเขียนให้เห็นกระบวนการในการวางแผนว่าดำเนินการอย่างไร ใช้วิธีการใด ใครมีส่วนร่วมบ้าง การกำหนดแนวทางในการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ เช่น ปฏิทินปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน แผนการนิเทศ กำกับติดตามงาน ในด้านการดำเนินงานตามแผนควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินโครงการ กิจกรรม การบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ข้อเสนอแนะการประเมินมีอะไรบ้าง สถานศึกษานำมาใช้ในการปรับปรุงตรงส่วนใดบ้าง การเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาได้เผยแพร่กับใครบ้างและเผยแพร่ด้วยวิธีการใด เช่น การประชุม แจกเอกสาร หรือเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

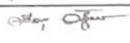
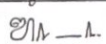
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR ได้แก่ การประเมินหลักสูตร การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน สังคมที่เปลี่ยนไป รวมทั้งการจัดหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น ควรระบุมাত্রการที่ให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น การกำหนดให้ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอนให้ฝ่ายวิชาการล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ เป็นต้น การจัดการเรียนการสอน ควรระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้สื่อนวัตกรรมที่ครูผลิต มีการนำไปใช้อย่างไร มีการวัดประเมินผลและประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนตรงตามเป้าหมายหรือไม่ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างไรบ้าง เป็นต้น และควรระบุการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูได้ดำเนินการอย่างไร เช่น การนิเทศการเรียนการสอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในประเด็นบุคลากรสนับสนุน อัตราส่วนต่อเด็ก/ผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและ ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ควรระบุข้อเสนอแนะใน ทุกมาตรฐาน และนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาทุกมาตรฐาน มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนากับเป้าหมายที่กำหนด นำเสนอในรูปแบบตาราง หรือกราฟ และควรมีผลพัฒนา ๓ ปีการศึกษา มีการพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไป สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลายต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ควรเพิ่มเติมแผนปฏิบัติการที่แสดงโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ครบถ้วน ระบุกิจกรรม และเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ โดยอาจนำไปไว้ในภาคผนวก อาจทำเป็น Link หรือ รหัสคิวอาร์ (QR code) ให้ศึกษาเพิ่มเติมได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสุนันท์ วิชรมนตรี	
กรรมการ	นางศรีสกุล วัฒนวิบูลย์	
กรรมการและเลขานุการ	นางทิวารวรรณ สุวานิช	

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....


(นายวิชาญ พิรุณนาค)

ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมเหยงคณ์
วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564