



การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S)	
1. ประชาชนมีความยึดมั่นศรัทธาในพระพุทธศาสนามีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของตนส่งผลให้นักเรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม 2. ชุมชนผู้ปกครองและหน่วยงานใกล้เคียงให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้เกิดการเดินทางสะดวก 4. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นครูในด้านการจัดการศึกษา พร้อมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน 5. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัด ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 6. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใกล้เคียงกับบริเวณโรงเรียน 7. ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่อง การจัดภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม ทุนการศึกษาของโรงเรียน จากสำนักงานเขตสวนหลวง วัดมหาบุศย์ วัดยาง หน่วยงานภายนอก มูลนิธิต่างๆ 8. ได้รับการดูแล เรื่อง สุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากร จากศูนย์สาธารณสุขที่ 37 9. ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ 10. ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียน 11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่น 12. มีแหล่งระดมทุนทรัพยากรจากชุมชนร้านสังฆทาน เพื่อนำรายได้มาพัฒนาสถานศึกษา	1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก มีอาชีพรับจ้าง หาเช้ากินค่ำ ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน จึงส่งผลต่อ การเรียนของนักเรียน 2. นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อการเรียน 3. สิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออยู่ยว เช่น ร้านเกมมีสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงต่อการดำรงชีวิตที่ผิด ๆ เกิดการเลียนแบบจากสื่อต่างๆ 4. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีโรงเรียนสังกัด กทม.และเอกชนตั้งอยู่โดยรอบ 5. สภาพสังคมในชุมชนไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตที่ดีของนักเรียนเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด 6. สภาพผู้ปกครองของบางครอบครัวขาดการเอาใจใส่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนในปกครอง

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S) (ต่อ)	
13. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชนต่าง ๆ วัฒนธรรม วัฒนธรรม ร่วมพิจารณาปริมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามกำลังศรัทธาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T)	
1. ความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสาร มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาและมีสื่อให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย 3. สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี มีราคาถูกทันสมัย นักเรียนผู้ปกครอง สามารถหาซื้อได้ง่ายตามวัตถุประสงค์	1. ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถติดตามพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้ 2. ชุมชนมีส่วนร่วมด้านธุรกิจเทคโนโลยี คำนึงถึงผลประโยชน์มากกว่าการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :T)	
1. ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น จากนโยบายสวัสดิการแห่งรัฐ 2. ผู้ปกครอง ชุมชน นำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน 2. รายได้ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำให้การระดมทรัพยากรทำได้ไม่เต็มที่ 3. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ 4. ค่าครองชีพปัจจุบันสูง 5. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมทางวัตถุสูง ทำให้เกิดปัญหาภาวะทางเศรษฐกิจในครอบครัว

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats : T)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors :P)	
1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. นโยบายการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสศึกษาเท่าเทียมกัน	1. นโยบายด้านการศึกษาปรับเปลี่ยนตลอดเวลาเนื่องจากเป็นผู้นำบ้อย โรงเรียนปรับตัวไม่ทัน 2. ความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา 3. พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบางฉบับเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา เช่น กฎกระทรวงและระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน เป็นต้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S1)	
1. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียน สอดคล้องกันทำให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย 6. นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การบริหารงานในสถานศึกษา ขาดการนิเทศติดตามการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การพัฒนาการศึกษาบางส่วนขาดความเข้มแข็ง 2. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย และผู้บริหารบ่อยเป็นปัจจัยในการบริหารที่ไม่ต่อเนื่อง 3. ขาดผู้บริหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่ายทำให้การบริหารจัดการล่าช้าบางเรื่อง
2. ด้านการบริการ และการผลิต (Service) (S2)	
1. สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชนที่กว้างขวาง ต่อการให้บริการชุมชน และหน่วยงานต่างๆในทุกๆด้าน 2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 มีการปรับปรุงหลักสูตร 2560 และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 3. สถานศึกษามีผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามของสำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดี	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-Net อยู่ในระดับพอใช้ 2. การสื่อสารภายในล่าช้าไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

4. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	
จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
5. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ทุกคน 6. เปิดโอกาสให้นักเรียนต่างชาติได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กไทย 7. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเรียนร่วมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่างๆ	
3. ด้านครูและบุคลากร (Man) (M1)	
1. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน สอนตรงตามวิชาเอกและความชำนาญ 2. ครูบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อนักเรียนและชุมชน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. ครูได้รับการนิเทศจาก สพป.กทม. และผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 5. มีสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1. ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป 2. ขาดครูที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ เช่น ศิลปะ พลศึกษา 3. ขาดผู้บริหารรอง 4 ฝ่าย จึงต้องนำครูไปปฏิบัติหน้าที่แทน 4. ครูต้องมีการะงานเพิ่มนอกเหนือจากการเรียนการสอน เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)(M2)	
1. มีการปฏิบัติตามระเบียบการทวงการคลัง และระเบียบสำนักงาน นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ 2. มีแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน และเป็นระบบ	1. งบประมาณที่รัฐจัดสรรมาให้ไม่เพียงพอกับการพัฒนาการศึกษา 2. การเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้วัสดุทรัพยากรบางประเภทของครูและบุคลากรไม่คุ้มค่า

3. ชุมชนผู้ปกครอง/หน่วยงานภาครัฐ เอกชน/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้/ ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 4. สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม	
---	--

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
5. ด้านปัจจัยการจัดการศึกษา (วัสดุ สื่อ อุปกรณ์) (Material) (M3)	
1. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย 2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. บุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้และทักษะในการใช้ประโยชน์จากสื่อ เทคโนโลยีที่มีประจำชั้นเรียน 2. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีบางรายการขาดการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชำรุดเสียหายใช้การไม่ได้
6. ด้านบริหารจัดการ (Management) (M4)	
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วม	1. ขาดการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานและการนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ขั้นตอนการเบิกจ่ายพัสดุล่าช้า

